

ENFOQUE EDUCATIVO POR COMPETENCIAS Y CALIDAD EDUCATIVA EN LOS
PROGRAMAS DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA AÉREA, 2023

Cri Mg Jhon Bonifaz Arista

Fuerza Aérea del Perú

Lima Perú

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9921-9618>

E-mail: jbonifaz@esfap.edu.pe

Cmdte Mg Omar Palacios Torres

Fuerza Aérea del Perú

Lima Perú

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1043-3510>

E-mail: opalacios@esfap.edu.pe

Cmdte Mg Jhon Ruiz Saavedra

Fuerza Aérea del Perú

Lima Perú

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4579-0533>

E-mail: jsaavedra@esfap.edu.pe

Cmdte Mg Rosario Longhi Escarcena

Fuerza Aérea del Perú

Lima Perú

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0625-8832>

E-mail: rlonghi@esfap.edu.pe

Cri Mg Edward Pino Hurtado

Fuerza Aérea del Perú

Lima Perú

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3338-6838>

E-mail: epino@esfap.edu.pe

Dra Carolina Orué Dueñas

Fuerza Aérea del Perú

Lima Perú

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4808-1236>

E-mail: corue@esfap.edu.pe

Mg Nilda Pizarro Tapia

Fuerza Aérea del Perú

Lima Perú

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7653-3717>

E-mail: npizarro@esfap.edu.pe

Mg Luis Alva Olavarria

Fuerza Aérea del Perú

Lima Perú

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9464-6512>

E-mail: lalva@esfap.edu.pe

Mg Giuliana Rojas Vilca

Fuerza Aérea del Perú

Lima Perú

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8310-4671>

E-mail: grojas@esfap.edu.pe

RESUMEN

Este estudio evalúa el impacto positivo del enfoque por competencias en escuelas militares de posgrado. El objetivo es identificar competencias esenciales, estrategias pedagógicas efectivas y mejorar la formación de líderes militares. El enfoque se aplica en una escuela de educación militar en Lima, enfocado en habilidades prácticas y relevantes. En el ámbito educativo militar, el enfoque por competencias ha ganado relevancia a nivel nacional e internacional. La investigación utiliza una metodología observacional descriptiva y analítica para comprender el estado actual de las competencias en la escuela de posgrado y mejorar en consecuencia.

Este trabajo también destaca la importancia de estándares educativos y su influencia en el proceso. Además, se considera que esta investigación puede guiar futuras investigaciones y mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje, promoviendo la mejora continua alineada con el enfoque por competencias.

Palabras Clave: Competencias, Calidad educativa, Currículo, metodología, capacidades, habilidades, evaluación.

Abstract

This study evaluates the positive impact of the competency-based approach in postgraduate military schools. The aim is to identify essential competencies, effective pedagogical strategies, and enhance the training of military leaders. The approach is implemented in a military education school in Lima, focusing on practical and relevant skills. In the military education context, the competency-based approach has gained significance both nationally and internationally. The research employs an observational, descriptive, and analytical methodology to comprehend the current state of competencies in the postgraduate school and make improvements accordingly.

This work also underscores the importance of educational standards and their influence on the process. Furthermore, it is considered that this research can guide future investigations and enhance the quality of teaching and learning, promoting continuous improvement aligned with the competency-based approach.

Keywords: Competences, Educational quality, Curriculum, methodology, capacities, abilities, evaluation.

1. Introducción

En una escuela de posgrado de educación militar en la ciudad de Lima, el modelo educativo actual plantea una educación basada en un enfoque por competencias, que hace énfasis en el desarrollo constructivo de habilidades y destrezas de los Oficiales Estudiantes, a fin de que estos conocimientos puedan ser empleados en situaciones reales de manera efectiva.

En esa misma línea en los últimos años, el enfoque por competencias se ha convertido en un tema relevante en el ámbito educativo militar, tanto a nivel nacional como internacional. Este enfoque se basa en la idea de que la educación debe centrarse en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Sumado a ello y como lo afirma Diaz Barriga (2005) "en la perspectiva de que sus planteamientos, no sólo se queden en el plano del discurso, sino que realmente se incorporen a la mejora de los procesos educativos".

Por otro lado, la calidad educativa es valorada como un objetivo fundamental en toda institución académica militar, debido a que garantiza la formación de oficiales competentes y preparados para asegurar y contribuir a la defensa y al desarrollo nacional.

Dentro de este contexto, los institutos militares deben mantener el liderazgo institucional alineado con sus visiones, misiones y valores correspondientes y convertirse en referentes de seguridad y profesionalismo militar ante la comunidad internacional. Esto se resume en la siguiente

afirmación, “El liderazgo distribuido es un enfoque transaccional de gestión institucional que ha evolucionado a la concepción de una gestión interactiva” (Rodríguez, 2019).

De igual manera las instituciones tienen la responsabilidad de perfeccionar y especializar a los futuros líderes de las fuerzas armadas, quienes deben estar preparados para enfrentar situaciones críticas de gran complejidad y exigencia; desarrollando entre otras competencias el pensamiento multidimensional (estratégico, creativo, crítico, reflexivo, etc.).

Por lo tanto, es crucial que la formación en estas escuelas militares de posgrado incorpore enfoques por competencias que promuevan el desarrollo integral de los oficiales estudiantes, tanto en aspectos militares como en conocimientos científicos y tecnológicos además del desarrollo de las competencias procedimentales y las de dimensión axiológica.

La presente investigación se justifica mediante la metodología observacional descriptiva, analítica, basada en la observación sistemática y detallada del objeto de estudio, el cual comprende el acto educativo, definiendo a su vez el objeto de investigación es decir el enfoque por competencias y la calidad educativa, señalando en estos su descripción, comprensión de patrones y características observadas.

Observar el desarrollo en la actualidad supone un rigor científico similar al de otras metodologías, siendo mucho más ventajoso cuando el uso que ha de hacerse tiene que ver con las necesidades del maestro o profesor, o con aspectos del desarrollo difícilmente abordables desde otros procedimientos. La observación constituye el instrumento más básico e inicial en todo proceso científico (García, 1993; 1995).

Todo lo mencionado servirá para determinar el estado actual, conocer la realidad y el nivel de desarrollo de las competencias en la escuela de postgrado y así intervenir en consecuencia.

De otro lado y en línea con lo establecido por el Ministerio de Educación (MINEDU), “los estándares que se aplican a estudiantes se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el discente debe desarrollar, a través de procesos de pensamiento y que requiere reflejarse en sus desempeños”.

Otro aspecto importante para mencionar es que la presente investigación servirá de base para futuras investigaciones científicas, que contribuirán a elevar los estándares de calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje, requisitos institucionales, así como los exigidos por las entidades acreditadoras.

Asimismo, podría contribuir en agilizar los procesos de mejora continua, alineados con el enfoque por competencias; a fin de aplicar las estrategias de enseñanza aprendizaje, innovadoras y disruptivas, en las escuelas de posgrado militares.

Por lo indicado el propósito de este artículo de investigación es determinar cómo el enfoque por competencias, dentro de las escuelas militares de posgrado, generaría un impacto transformacional positivo en la calidad educativa. Para ello sería necesario identificar cuáles serían las competencias esenciales y específicas, que deben desarrollarse en los estudiantes.

Finalmente evaluar los métodos y estrategias pedagógicas más efectivas, que se puedan emplear, para potenciar el rendimiento académico y validar, cómo el enfoque por competencias puede contribuir a mejorar la calidad educativa en estos centros de posgrado, fortaleciendo la formación académica, ética y militar de los futuros líderes.

1.1. ENFOQUE POR COMPETENCIAS

En años recientes, la educación ha experimentado cambios paradigmáticos en el enfoque del aprendizaje. Esto ha dado lugar al enfoque por competencias, inicialmente impulsado por el ámbito empresarial y luego adoptado por sistemas educativos en muchos países. Este enfoque promueve un desarrollo holístico de los estudiantes (Díaz, 2006), originado en corrientes psicológicas y disciplinas lingüísticas, etnolingüísticas y psicología cognitiva (Perea, 2000, citado por Pinilla, 2010).

Para implementar con éxito este enfoque, se requiere planificación y coordinación entre docentes, instituciones y políticas educativas. Respecto al término "competencia", Moreno (2010) la define como "la capacidad de abordar desafíos complejos en contextos específicos, un saber hacer resultado de la integración y movilización de capacidades, conocimientos, actitudes y valores, usados eficazmente en situaciones reales" (p. 292).

En el ámbito educativo, se busca que los estudiantes resuelvan desafíos mediante la integración de capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. Según Tobón (2008) el enfoque educativo por competencias parte de la premisa que la construcción del saber debe estar alineado a un sentido holístico en la búsqueda de un pensamiento complejo.

Capacidades cognitivas

En un enfoque de la educación basado en competencias, la dimensión de las competencias cognitivas es fundamental. Esta se enfoca en desarrollar habilidades intelectuales y conocimientos conceptuales que permitan a los estudiantes enfrentar diferentes situaciones y resolver problemas en una situación específica a través de un trabajo disciplinario que no solo busca desarrollar el campo temático sino se busca el poder desarrollar un pensamiento complejo (Díaz, 2006). También las autoras Paredes y Inciarte (2013) agregan que

“...el viejo paradigma educativo basado en un currículo tradicional que implica métodos de enseñanza destinados a la simple transmisión del conocimiento, con predominio de asignaturas expositivas orientadas a estimular la actitud pasiva del alumno; resulta inviable. No es posible seguir haciendo énfasis única mente en el conocimiento teórico, trabajar como docente con una dedicación parcial al arte de educar y descuidar durante años la investigación que constituye uno de los motores principales de toda transformación curricular. (p.4)

Dentro de esta competencia se deben considerar dos medidas importantes de esta dimensión como es el contenido conceptual y el contenido temático.

Contenidos conceptuales

El contenido conceptual abarca los conocimientos fundamentales en un área específica, como conceptos teóricos, principios y modelos. En un enfoque competencial, este contenido no es solo para memorización, sino para aplicarlo en situaciones reales. Los educadores eligen y presentan estos contenidos de manera relevante según las competencias objetivas. Fomentar la reflexión crítica y conectar diferentes conceptos es esencial para lograr un aprendizaje profundo y transferible

Contenidos Temáticos

El contenido de la materia abarca temas interrelacionados en una disciplina, brindando estructura al aprendizaje. En enfoque competencial, se elige contenido que se ajuste a las competencias en desarrollo. Los temas abordan situaciones reales para aplicar conocimientos y deben estar cohesionados para que los estudiantes vean conexiones entre conceptos. Esto permite la aplicación práctica de conocimientos adquiridos.. (Moreno, 2010)

Capacidades procedimentales

Las habilidades procedimentales son esenciales en el enfoque educativo basado en competencias, centrado en el desarrollo de habilidades prácticas para aplicar en diversas situaciones. Los estudiantes adquieren la capacidad de realizar actividades, seguir procesos, emplear tecnología y aplicar estrategias específicas para resolver problemas de manera competente. Según Tobón (2008), estas capacidades se manifiestan en tres indicadores, donde la habilidad implica ejecutar tareas eficientes y precisas. Estos pasos varían según el campo y el contexto. Ejemplos de habilidades son resolución de problemas, pensamiento crítico, comunicación efectiva y toma de decisiones.

Destrezas

Con respecto a las destrezas estas habilidades más especializadas y técnicas adquiridas a través de la práctica y la repetición. Estas competencias se desarrollan a medida que los estudiantes desarrollan habilidades en áreas específicas. Por ejemplo, las habilidades

informáticas pueden incluir la programación, el uso de software especializado o el diseño gráfico.

Estrategias Didácticas

Las estrategias de instrucción son métodos y enfoques que los maestros utilizan para promover el desarrollo de las habilidades procedimentales de los estudiantes. Estas estrategias están diseñadas para promover un aprendizaje activo y significativo al permitir que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y destrezas adquiridas en situaciones del mundo real.

Capacidades actitudinales

Un enfoque de la educación basado en competencias va más allá del desarrollo de habilidades cognitivas y procedimentales; también se enfoca en las habilidades actitudinales, actitudes, valores y ética que los individuos desarrollan para enfrentar los desafíos de la vida. Esta dimensión es muy importante para construir ciudadanos responsables y éticos.

Valores

Los valores reflejan creencias y principios que determinan las acciones y decisiones humanas. En un enfoque basado en competencias, el desarrollo de valores es central para construir ciudadanos leales y respetuosos. Es de suma importancia inculcar valores morales en los estudiantes mientras se enfoca en la formación basada en competencias (Tobón, 2010)

La educación debe promover valores como la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad, la justicia y el respeto por los demás y el medio ambiente. Estos valores son fundamentales para que las personas se comporten de forma ética y responsable en su entorno personal y social.

Ética

La ética es fundamental en la competencia actitudinal en un enfoque de competencias, involucra reflexionar sobre acciones y decisiones personales y su impacto en uno mismo y otros. Implica juicio moral y actuar con honestidad y responsabilidad. Díaz (2006) enfatiza formar responsabilidad en estudiantes, siendo conscientes de las consecuencias de sus acciones y asumiendo la responsabilidad por ellas. Según la UNESCO, la educación debe fomentar valores éticos como paz, tolerancia y respeto por la diversidad para construir una sociedad justa.

CALIDAD EDUCATIVA

La calidad educativa muy importante para todas las Instituciones Educativas que tienen por objetivo la formación o el perfeccionamiento profesional de sus educandos, viene a ser un concepto complejo que engloba diversas dimensiones y factores que influyen directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, son todos estos aspectos los que van a permitir el engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa y los logros del proceso educativo.

La calidad educativa es esencial para la formación y perfeccionamiento profesional de los estudiantes, abarcando múltiples dimensiones y factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La vinculación entre gestión del conocimiento, gestión y logros educativos es fundamental. Casanova (2012) citando a Carr y Kemmis (1988) entiende la calidad de la enseñanza como el proceso de optimización continua del apoyo docente para el aprendizaje formativo. Aunque su valor se mide por el impacto en el estudiante, su importancia radica en lo que el discente construye o aprende durante el proceso. Por otro lado, Esteban y Montiel (1990) ofrecen una definición teórica del concepto de calidad educativa centrada en el proceso y en el logro de los mejores resultados posible).

La Gestión del Conocimiento

La conciencia emergente de un fenómeno en curso requiere analizar su objetivo, elementos y su integración en la educación. Esto optimiza la organización y las actividades estudiantiles para crear una gestión del conocimiento que transforme la entidad en una sociedad del conocimiento. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser

cuidadosamente adaptado para lograr rendimiento y éxito.

En la sociedad del conocimiento, el énfasis está en el aprendizaje, no solo la enseñanza. Los aprendizajes se valoran en diversos contextos y comunidades. La formación docente es esencial para mejorar la calidad educativa. La exigencia profesional demanda una formación continua y permanente para elevar la calidad educativa.

La capacitación docente es vital para desarrollar habilidades pedagógicas. Se centra en el desarrollo de la capacidad de enseñanza y aprendizaje del docente, lo que fomenta la renovación y la mejora en el aula. Esta capacitación es esencial en una época de conocimiento abierto y ubicuo. Es un proceso que garantiza una enseñanza-aprendizaje responsable y de calidad.

Evaluación y Seguimiento

La evaluación educativa, en modalidades presenciales o en línea, tiene una función educativa precisa. Su objetivo es recolectar y analizar datos para medir el progreso del estudiante. Docentes y orientadores emplean técnicas específicas para esto.

La evaluación involucra observar currículos, aprendizajes, dirección curricular y programas institucionales para mejorar el proceso educativo. Busca verificar si la enseñanza ha tenido el efecto deseado en el estudiante, permitiendo su reconocimiento. Si no se logran los resultados esperados, se repite el proceso, incluso el curso, para alcanzar el reconocimiento.

En esencia, esta evaluación persigue confirmar la selección basada en criterios y objetivos estándar, en relación con la capacitación para una función específica.

En el contexto del valor, la evaluación del aprendizaje basado en competencias destaca aspectos como observar y analizar el potencial y las aptitudes de los participantes, considerando estándares de competencia. Esto implica integrar y evaluar habilidades técnicas y competencias transversales relacionadas con valores, actitudes como la socialización, el trabajo en equipo y la gestión del tiempo. Un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad debe incluir retroalimentación, orientación y capacitación, y está conectado a un procedimiento continuo y adaptable que refleje el progreso de los estudiantes dentro de la educación.

Gestión Educativa

La gestión educativa es un proceso organizado que busca mejorar los procedimientos pedagógicos, de gestión y administrativos de una institución. Se adaptan estándares de gestión para satisfacer las necesidades educativas y cumplir con requisitos legales. Se considera que la gestión (administración) es un proceso que induce al orden en la institución Como lo manifiesta Romero (1982):

La administración facilita la estructura y la coordinación de cualquier actividad, con el propósito de lograr la identificación y el cumplimiento de los objetivos institucionales (...) la administración en el campo de la educación es un proceso diseñado para integrar recursos y coordinar actividades especializadas e interdependientes, en busca del cumplimiento de los objetivos propuestos. (p. 14).

La gestión educativa no se limita a procedimientos técnicos, sino que debe ser personalizada, considerando las necesidades reales de los alumnos. Las materias deben tener metas adaptadas a la realidad y considerar a los involucrados en la educación. Las decisiones colectivas son clave para estrategias y actividades eficaces.

Siguiendo estos principios, los procesos educativos generan resultados deseados según metas trazadas. El ciclo se completa con la evaluación y ajustes para optimizar la gestión,

creando mejores condiciones internas y externas. La educación también es afectada por la economía, reflejándose en resultados y mercado. Esta condición se reafirma. En la última década, los conceptos que dominan la reflexión de la política educativa tienen su raíz en la economía. Conceptos tales como la eficiencia, la eficacia, la evaluación, la productividad, la competitividad, los incentivos (y por cierto la gestión misma) han copado la literatura y el discurso de la política educativa. Cassasus (2000)

La Pertinencia del currículo

La importancia del currículo radica en adecuar el contenido de aprendizaje a los estudiantes. Las asignaturas se diseñan para cumplir objetivos educativos, satisfacer necesidades de estudiantes y enfrentar demandas sociales, económicas y laborales. Cursos pertinentes empoderan a los estudiantes con habilidades y conocimientos para éxito personal y profesional. Según Jackson (1994), el currículo es un conjunto de oportunidades educativas seleccionadas para lograr objetivos. Asuntos clave en la pertinencia del currículo son:

Contexto Sociocultural: El currículo debe estar muy cerca al entorno social y cultural en el que se encuentra la institución educativa.

Requerimientos de los Estudiantes: El currículo debe abordar las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Motivándolos y creando un compromiso con ellos.

Proyecto de Vida: Fortalecer a los estudiantes para que desarrollen competencias, juicio crítico, reflexivo, resolución de problemas que puedan aplicarlo en todo momento de su vida.

Evolución Tecnológica: el currículo debe ser actualizado para abordar las últimas tecnologías y herramientas necesarias para la formación y el empleo.

Vinculación con el Entorno Laboral: El currículo debe preparar a los estudiantes para las oportunidades laborales existentes y futuras.

Flexibilidad: Un currículo debe ser flexible para adaptarse a los cambios en la sociedad, la economía y la educación.

Evaluación Adecuada: La evaluación del aprendizaje debe ser pertinente y estar relacionado con los objetivos del currículo. Brindar valor tanto al conocimiento como a las habilidades y competencias.

Finalmente, la pertinencia del currículo es sustancial para garantizar que la gestión educativa cumpla su propósito de preparar a los estudiantes para la vida y el trabajo en un mundo globalizado y de constantes cambios.

2. Método

Para la presente investigación se utilizó el Método Hipotético deductivo porque la investigación tiene por objetivo desechar o confirmar nuestras hipótesis. Al respecto Guanipa (2010) citado por García Inga (2022) indica que el método hipotético deductivo “Es un conjunto de teorías y proposiciones fundamentales que, en un esfuerzo por recopilar información pertinente, elabora inductivamente las implicaciones empíricas de las hipótesis”.

La investigación fue de tipo aplicada, porque los resultados que se obtuvieron de la investigación se caracterizaron por buscar la utilización de los conocimientos ya adquiridos, implementar y sistematizar las prácticas basadas en la investigación” según Vargas (2009) citado por Valverde Villegas (2022).

Alcance: El alcance de la investigación es correlacional, porque analiza las variables: Enfoque educativo por competencias y Calidad educativa, a través de sus dimensiones e indicadores y con ello se busca determinar la relación existente.

Corte: En la presente investigación el corte que se empleó fue el transversal debido a que los datos que se recolectaron en un solo momento sin manipulación ni control de las variables.

Unidad de Análisis: Para la presente investigación, la unidad de Análisis está conformada por los oficiales estudiantes de los Programas de perfeccionamiento de la Escuela Superior de Guerra Aérea: Alto Mando, Comando y Estado Mayor (MDAA) y Táctico.

Alto Mando	:	31 estudiantes
Comando y Estado Mayor	:	34 estudiantes
Táctico	:	34 estudiantes
Catedráticos	:	14 docentes

Debido a que se tiene acceso directo a la población de estudio y al no presentarse complicaciones para la aplicación del instrumento, se eligió un muestreo no probabilístico, de tipo encuesta censal.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la presente investigación se aplicó cuestionario fue aplicado a oficiales de 3 programas de la escuela superior de guerra aérea, así como a docentes de la misma institución. Para el caso de los oficiales del programa de alto mando se obtuvieron 31 respuestas al cuestionario, para el para el caso de los oficiales del programa de comando y estado mayor, del grado de mayores, se obtuvieron 21 respuestas. En el caso de los oficiales del grado de tenientes y alféreces del programa táctico se obtuvieron 50 respuestas al cuestionario. Finalmente, para el caso de los docentes se obtuvieron un total de 14 respuestas al cuestionario. Por lo tanto, la muestra de estudio estuvo comprendida por un total de 102 alumnos y 14 docentes.

Con respecto a la primera pregunta del cuestionario “¿Considera usted que los contenidos temáticos del programa están alineados con la calidad educativa e innovación?” referida a los contenidos temáticos y su alineamiento con la calidad educativa e innovación podemos apreciar que en dichas categorías están totalmente de acuerdo y de acuerdo, en el programa de alto mando un 67.8% considera estar entre totalmente de acuerdo y de acuerdo, mientras que en el programa de comando y estado mayor el 80.9% se encuentra en dicha categoría.

Adicionalmente a ello se evidenció que en el programa táctico un 88% coincidió en el mismo aspecto de evaluación. Finalmente, para el caso de los docentes de los programas se identificó que en un 92.8% consideran que los contenidos temáticos de los programas están alineados con la calidad educativa e innovación.

Debido a estas evidencias podemos concluir en la investigación de este aspecto que en promedio un 82.37% de nuestra de nuestra de estudio consideran que los contenidos temáticos están alineados con la calidad educativa y la innovación.

En consecuencia, se puede afirmar basados en los datos obtenidos que existe una oportunidad de mejora de un 17.63% en promedio de todos los programas para la revisión de los contenidos temáticos y su alineamiento con la calidad educativa e innovación

Figura 1. Resultados del programa PAM (1° pregunta)

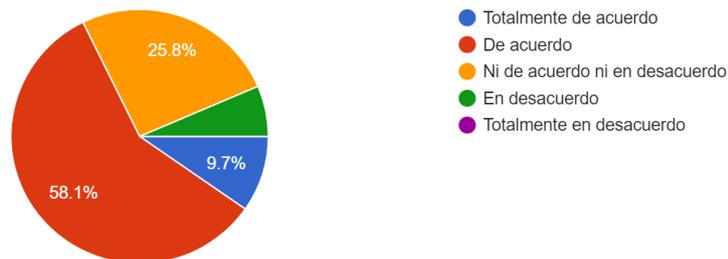


Figura 2. Resultados del programa PCEM (1° pregunta)

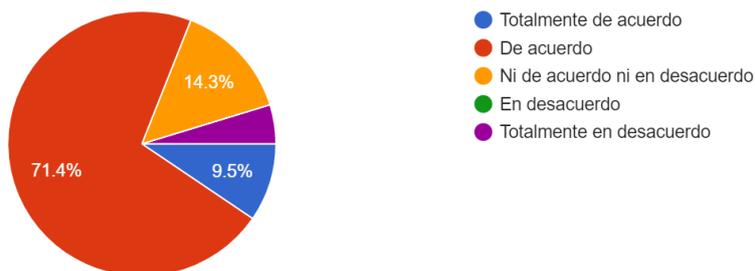


Figura 3. Resultados del programa TÁCTICO (1° pregunta)

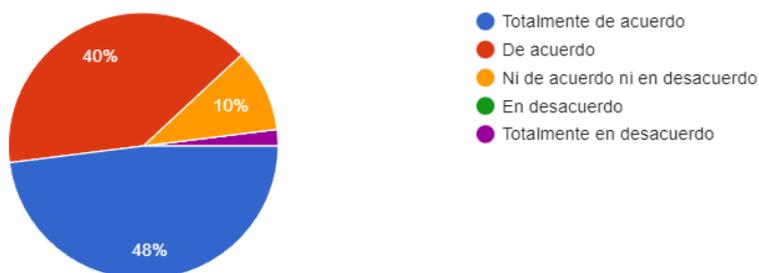
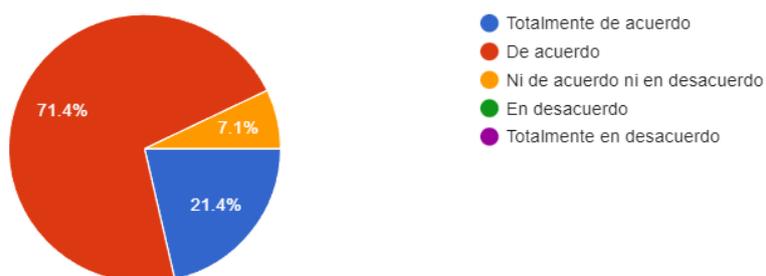


Figura 4. Resultados de los DOCENTES (1° pregunta)



En referencia a la segunda pregunta “¿Piensa usted que el programa con las estrategias didácticas contribuye al desarrollo de habilidades y destrezas?” relacionada con la valoración de las estrategias didácticas y su contribución al desarrollo de las habilidades y destrezas, a ello se logró evidenciar que un 79.2% de los alumnos considera que las estrategias didácticas si contribuyen con el desarrollo de habilidades y destrezas.

De otro lado, para los docentes de los programas el 92.8% opinó que las estrategias didácticas contribuyen con el desarrollo de habilidades y destrezas. Esta valoración de parte de los docentes evidencia que el grupo de docentes están alineados y tienen bastante claro en un gran porcentaje cuál es el valor de las estrategias didácticas en el desarrollo de la actividad de enseñanza aprendizaje.

De otro lado, sería interesante poder realizar algún tipo de actividad entre los alumnos afín de

que el 20.8%, en promedio de los alumnos de los programas que se encuentran en al grado de desacuerdo puedan comprender el valor agregado que significa las estrategias didácticas dentro del aula y su contribución en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Figura 5. Resultados del programa PAM (2° pregunta)

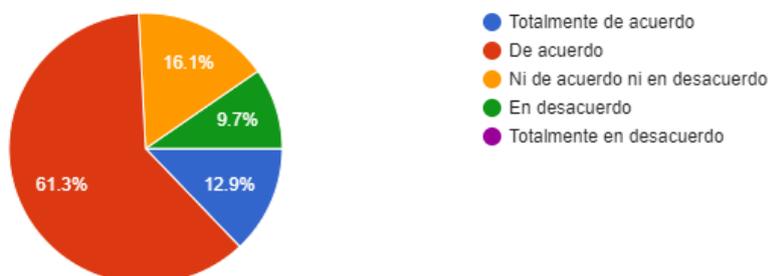


Figura 6. Resultados del programa PCEM (2° pregunta)

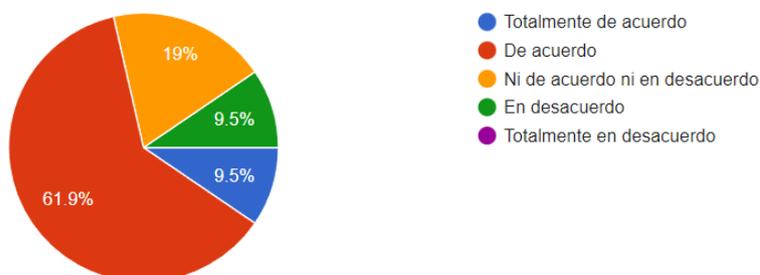


Figura 7. Resultados del programa TÁCTICO (2° pregunta)

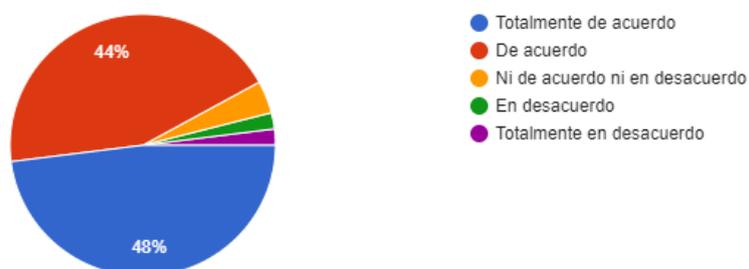
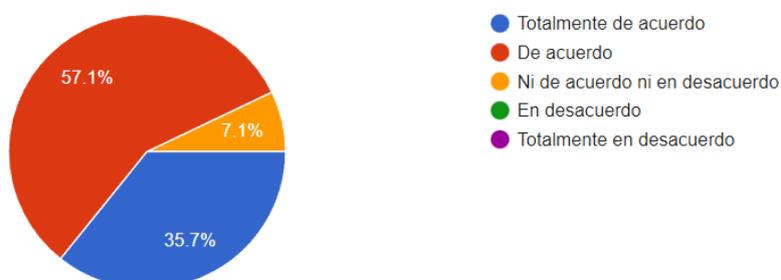


Figura 8. Resultados de los DOCENTES (2° pregunta)



Con respecto a la tercera pregunta “¿Está de acuerdo con que los ambientes gratos de aprendizaje contribuyen a los logros académicos?” se realizó la medición de cómo valoran tanto los alumnos como los docentes los ambientes agradables Y cómo estos pueden contribuir con el potenciamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Como se puede apreciar en los gráficos

adjuntos el 96.2% en promedio de los alumnos de todos los programas y docentes de los mismos valoran los ambientes agradables para la mediación de la enseñanza aprendizaje.

Es oportuno mencionar que para el caso de los docentes un 100% de ellos están totalmente de acuerdo o de acuerdo con que los ambientes agradables contribuyen al proceso de enseñanza aprendizaje.

Figura 9. Resultados del programa PAM (3° pregunta)

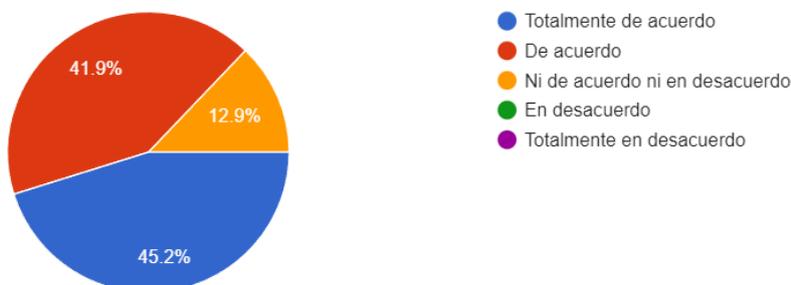


Figura 10. Resultados del programa PCEM (3° pregunta)

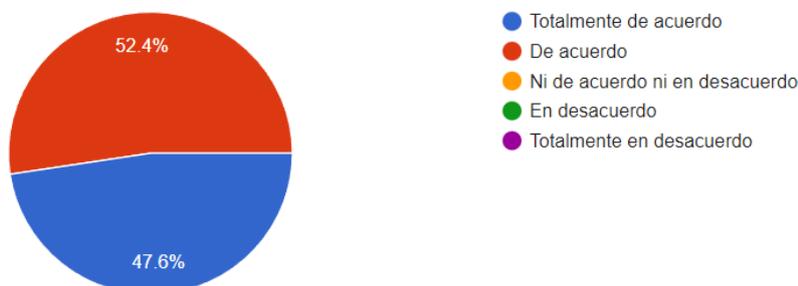


Figura 11. Resultados del programa TÁCTICO (3° pregunta)

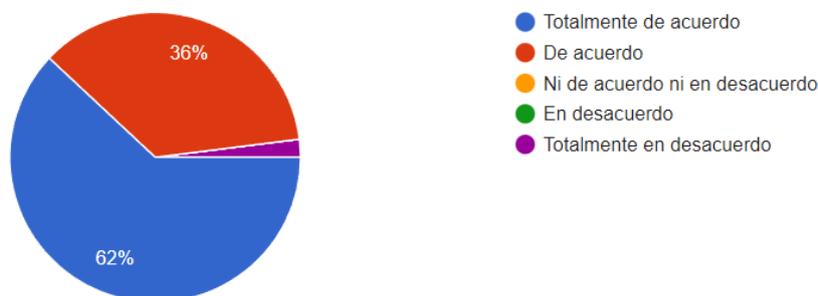
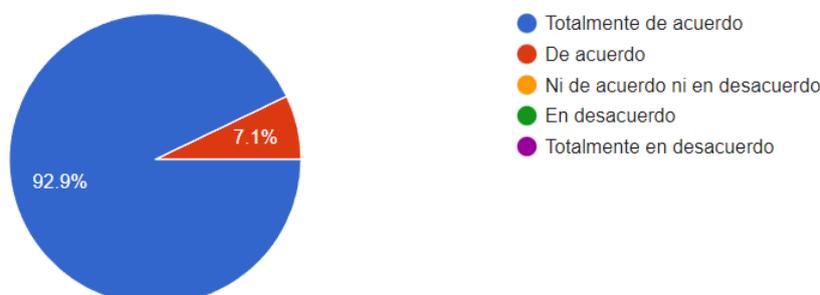


Figura 12. Resultados de DOCENTES (3° pregunta)



En la cuarta pregunta “¿Considera usted que la metodología didáctica y educativa de los docentes del programa comprende el uso adecuado de las TIC y herramientas digitales?” Con esta pregunta se indaga sobre sí la metodología didáctica y educativa de los docentes del programa comprendió el uso adecuado de las tecnologías de información en la comunicación, así como las herramientas digitales. Al respecto alumnos en promedio el 66.33% estuvieron

totalmente de acuerdo o de acuerdo en que sí lo hacían por lo tanto el 33.67% percibían que existió un empleo bajo de tecnologías durante los procesos de enseñanza aprendizaje. Mientras tanto entre los docentes existe un 85.7% de ellos que consideran que las metodologías didácticas y educativas de ellos comprende el uso de herramientas de tecnología y la información y herramientas digitales, por lo tanto, un 14.3% consideraron, no estar de acuerdo o ni de acuerdo o desacuerdo, con relación al uso de las TIC y herramientas digitales. Es importante destacar que en el caso de las generaciones más jóvenes como el programa táctico el 80% de ellos consideraron importante el uso de las tecnologías para los procesos educativos.

Figura 13. Resultados del programa PAM (4° pregunta)

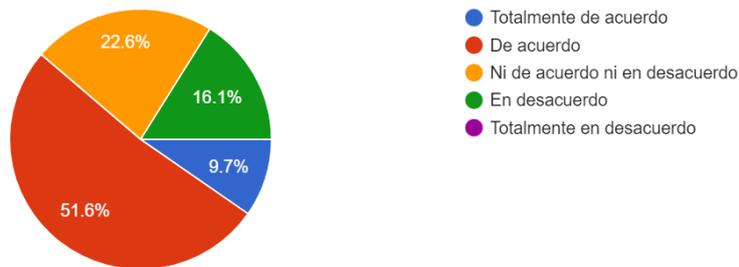


Figura 14. Resultados del programa PCEM (4° pregunta)

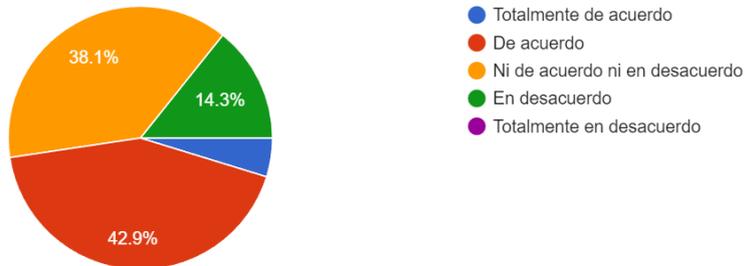


Figura 15. Resultados del programa TÁCTICO (4° pregunta)

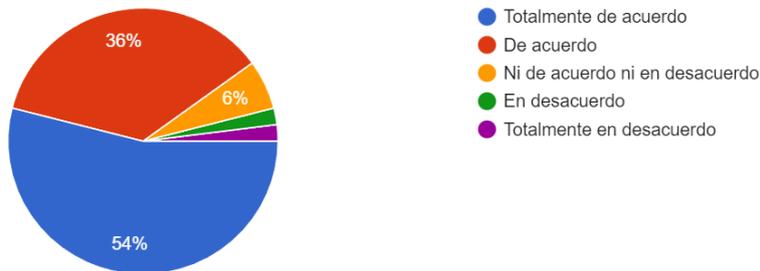
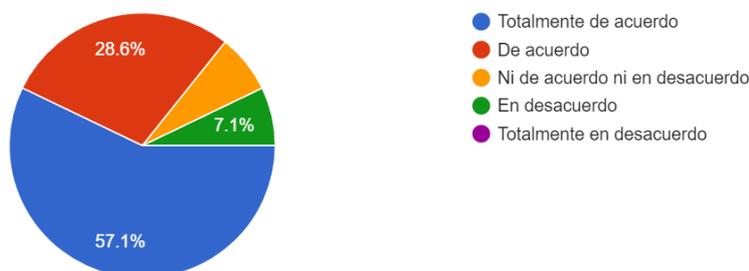


Figura 16. Resultados de DOCENTES (4° pregunta)



A la pregunta “¿Está de acuerdo con el número y calidad de asignaturas relacionadas con valores y ética ?” sobre el número y calidad de asignaturas relacionadas con valores y ética existe una coincidencia entre los oficiales del programa de alto mando y los programas del programa de comando y estado mayor, debido a que un 29.65% en promedio entre ambos programas consideran que están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con relación al

número y la calidad de asignaturas relacionadas con valores y ética.

De otro lado, los oficiales del programa táctico, así como los docentes tienen una coincidencia y ambas muestras en promedio consideran que el 82.3% están totalmente de acuerdo o de acuerdo con la cantidad y calidad de asignaturas relacionadas con valores y ética.

En este aspecto es pertinente realizar una indagación de mayor profundidad en los planes de estudio, mallas curriculares y sílabos de los programas de alto mando y de comando estado mayor para evaluar el contenido de los cursos relacionados con lo que es valores y ética.

Figura 17. Resultados del programa PAM (5° pregunta)

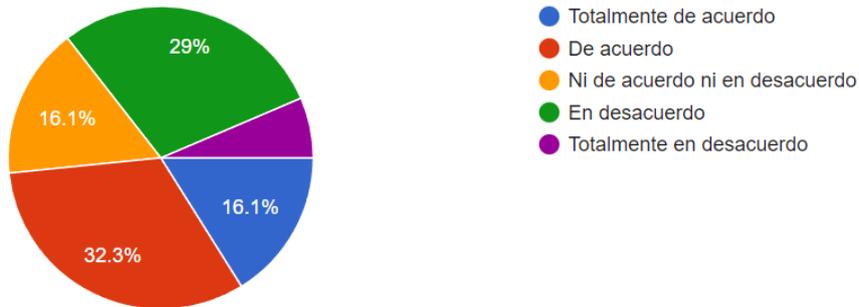


Figura 18. Resultados del programa PCEM (5° pregunta)

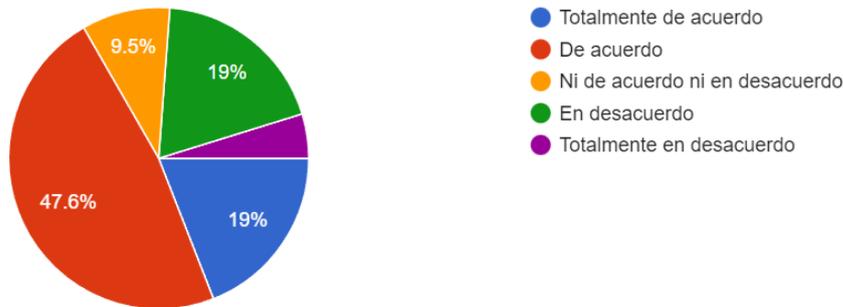


Figura 19. Resultados del programa TÁCTICO (5° pregunta)

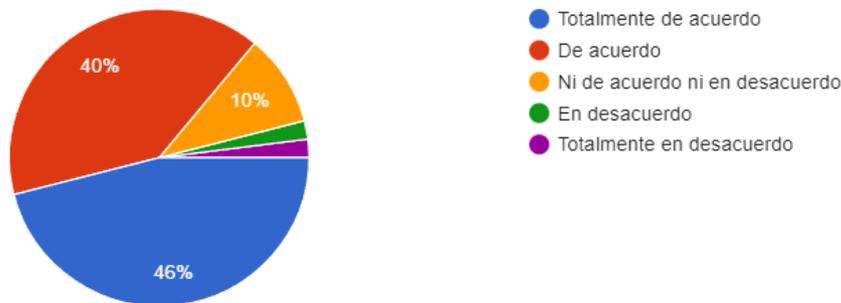
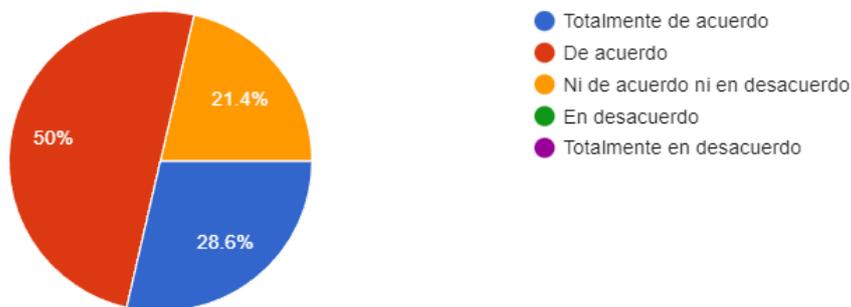


Figura 20. Resultados de DOCENTES (5° pregunta)



En la pregunta 6 “¿Considera usted que el programa emplea herramientas de evaluación que miden el logro de aprendizajes de manera adecuada y justa?” se buscó indagar sobre el empleo

de herramientas de evaluación para medir los logros de aprendizaje y si estos sean de aplicación adecuada y justa. Al respecto existe un hallazgo importante relacionado con los desacuerdos con el sistema o metodología de la evaluación, esta percepción es más importante entre los alumnos del programa de alto mando, quienes en un 45.1% están en un total desacuerdo o desacuerdo con relación a la adecuación y justicia de la evaluación. Es importante mencionar que existe un 25.8% que no está ni de acuerdo ni desacuerdo con relación a la evaluación y tan sólo un 29% está totalmente de acuerdo o de acuerdo con la metodología de la evaluación según la percepción de los alumnos del programa de alto mando.

De otro lado el programa de comando y estado mayor un 33.4% está en total desacuerdo o desacuerdo con relación a la evaluación, sumado a ello existe un 38.1% que no está ni de acuerdo ni de ese acuerdo con el sistema de evaluación. Solamente un 28.5% está totalmente de acuerdo o de acuerdo con el sistema de evaluación.

De igual manera un 16% de los alumnos del programa táctico manifiestan estar en total desacuerdo o desacuerdo con respecto al sistema de evaluación mientras que un 14% no está definido si está de acuerdo o en desacuerdo, para este programa existe un 70% que está en un total acuerdo o acuerdo con relación al sistema de evaluación.

De manera contraria a los datos de los alumnos de los programas en la muestra de los docentes solamente el 7.1% manifiesta estar en desacuerdo con el sistema de evaluación y un 7.1% no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Para los docentes el 85.7% de ellos considera estar de acuerdo con el sistema de evaluación de manera adecuada y justa.

Figura 21. Resultados del programa PAM (6° pregunta)

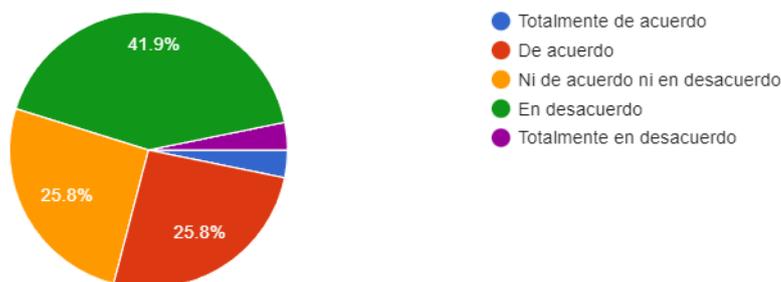


Figura 22. Resultados del programa PCEM (6° pregunta)

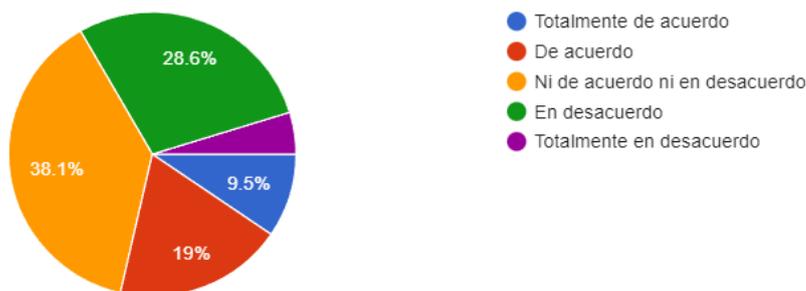


Figura 23. Resultados del programa TÁCTICO (6° pregunta)

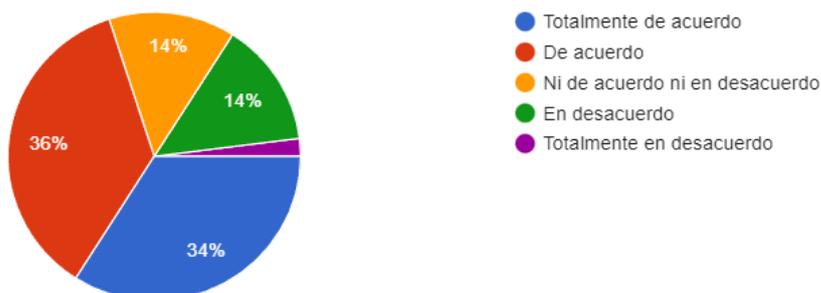
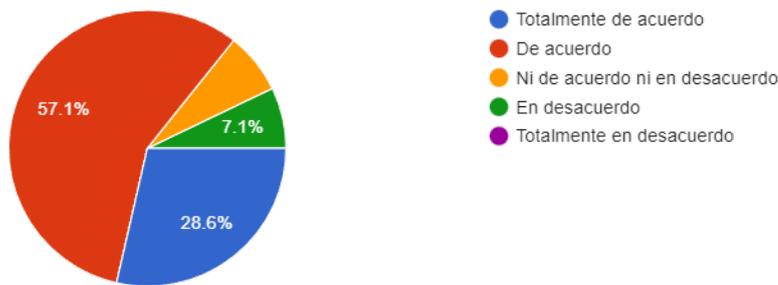


Figura 24. Resultados del programa DOCENTES (6° pregunta)



A la pregunta 7 los resultados indican que existe un 48.4% de los alumnos encuestados del programa del alto mando que no están de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación relacionada a que los sílabos de los cursos sean claros y explican de manera precisa los logros de aprendizaje, secuencialidad, coherencia y logros de aprendizaje. De otro lado en este mismo programa están de acuerdo un 38.7% y un 9.7% está en desacuerdo con relación a lo mencionado sobre los sílabos. El segundo programa analizado ha sido el de comando y estado mayor dónde se evidenció que un 61.9% de los encuestados considera estar de acuerdo con los sílabos y un 28.6% no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Finalmente, en este programa el 9.6% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con los sílabos

De otro lado en el programa táctico existe un 86% que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con los sílabos y solamente un 6% en desacuerdo

Para la muestra de los docentes encuestados están de acuerdo un 92.8% o totalmente de acuerdo mientras que solamente un 7.1% está en desacuerdo

Cómo se evidencia de parte de los docentes tienen la percepción de que los sílabos están correctamente alineados con lo mencionado en cuanto a su claridad y especificidad en el logro de los aprendizajes y la evaluación. Sin embargo en los programas de alto mando y comando y estado mayor existen algunas dudas relacionadas con los sílabos, en consecuencia lo más recomendable es que se realice una revisión minuciosa de los sílabos de los programas de alto mando y de comando y estado mayor, a fin de validar que éstos se encuentran debidamente redactados, que son claros explican de manera clara los logros de aprendizaje la secuencialidad, además que guardan coherencia con los contenidos y comprenden las referencias para la evaluación de las asignaturas

Figura 25. Resultados del programa PAM (7° pregunta)

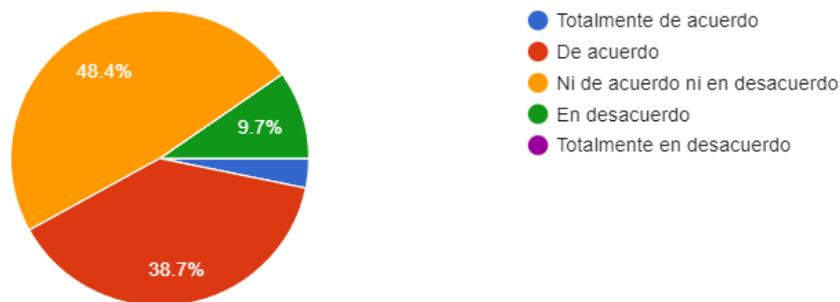


Figura 26. Resultados del programa PCEM (7° pregunta)

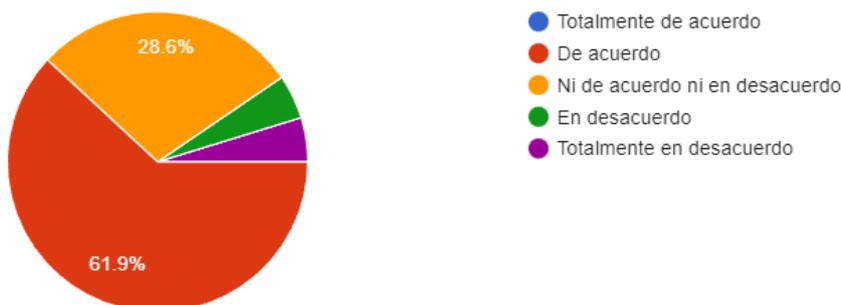


Figura 27. Resultados del programa TÁCTICO (7° pregunta)

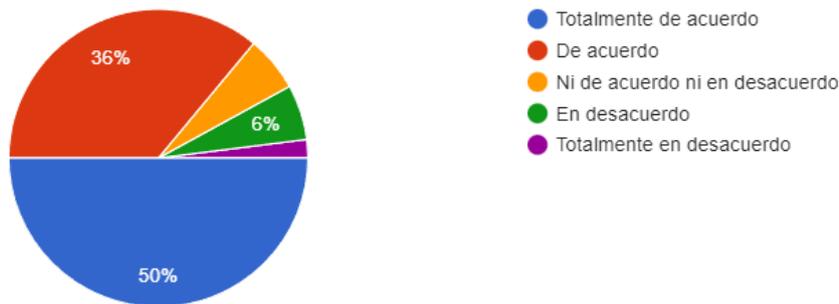
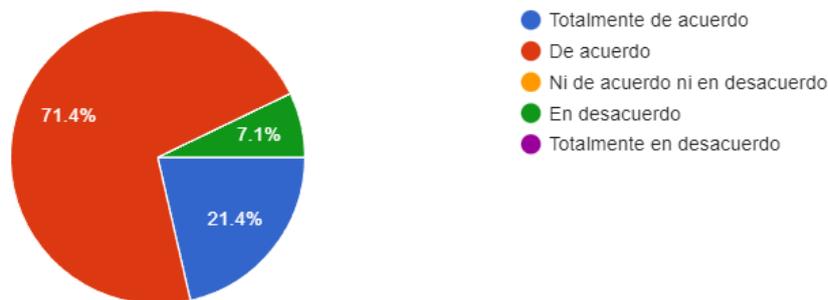


Figura 28. Resultados del programa DOCENTES (7° pregunta)



Con relación a los hallazgos de la pregunta número 8 “¿Considera usted que todas las asignaturas del programa tienen pertinencia con relación al objetivo del mismo?” se confirma que existe un 38.7% de los encuestados que está de acuerdo con la pertinencia de las asignaturas con el objetivo del curso, un 32.3% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 22.6% está en desacuerdo con la pertinencia de las asignaturas a los objetivos del curso del programa de alto mando.

Así mismo para el caso del programa de comando y estado mayor existe un 57.1% de los encuestados que está de acuerdo con la pertinencia de los cursos con el objetivo del programa, un 28.6% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 9.5% se encuentra totalmente de acuerdo. En el programa táctico el 48% se encuentra totalmente de acuerdo con la pertinencia de los cursos con el objetivo del programa y un 38% está de acuerdo. Finalmente, sólo un 10% no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo

De la muestra de docentes encuestados se encontró que un 42.9% de ellos se encuentran de acuerdo y un 35.7% totalmente de acuerdo, mientras que un 14.3% no se encuentran ni en acuerdo ni desacuerdo con los objetivos con la pertinencia de los cursos con los objetivos del programa. Sin embargo, los docentes encuestados señalan que existe un 7.1% que está en desacuerdo

Debido a que esta pregunta corresponde a los objetivos de los programas es un menester del comité de educación revisar lo indicado específicamente sobre el programa de alto mando quienes perciben que en un 25.8% están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con que las asignaturas del programa tengan relación con el objetivo de este.

Figura 29. Resultados del programa PAM (8° pregunta)

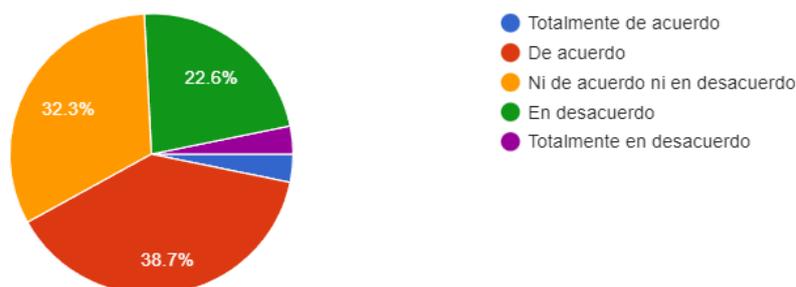


Figura 30. Resultados del programa PCEM (8° pregunta)

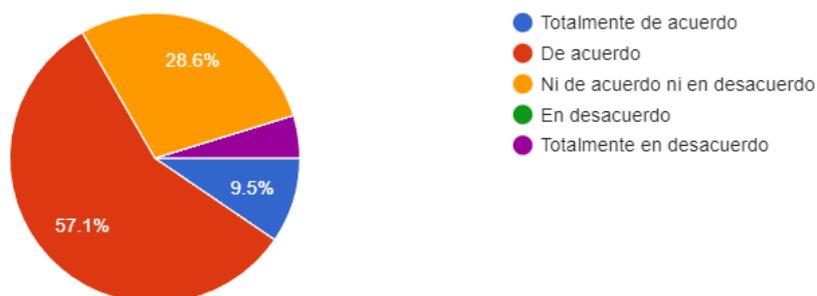


Figura 31. Resultados del programa TÁCTICO (8° pregunta)

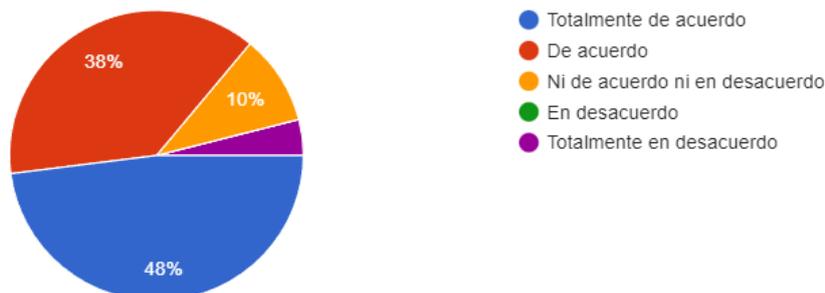
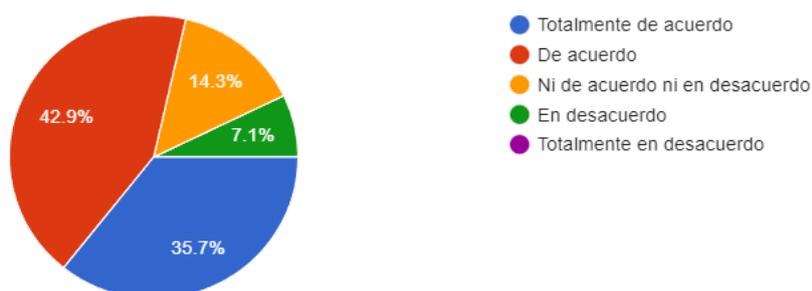


Figura 32. Resultados del programa DOCENTES (8° pregunta)



Para la pregunta 9: ¿Está de acuerdo que la cantidad y calidad de las asignaturas del programa es adecuada para el logro de estrategias, habilidades y destrezas?

Figura 33. Resultados del programa PAM (9° pregunta)

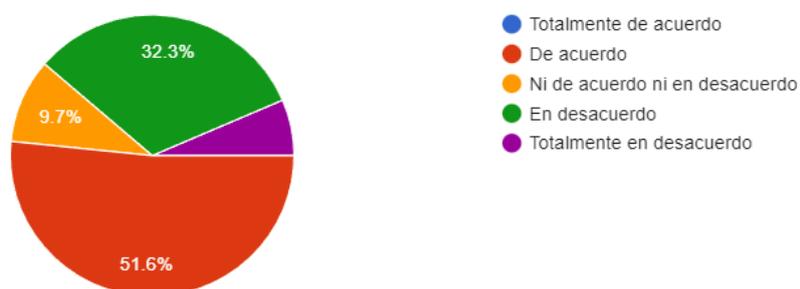


Figura 34. Resultados del programa PCEM (9° pregunta)

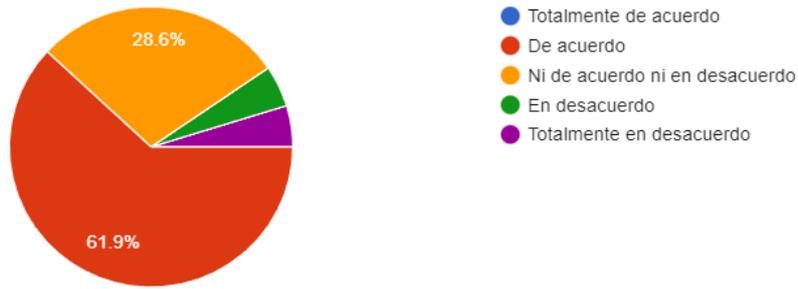


Figura 35. Resultados del programa TÁCTICO (9º pregunta)

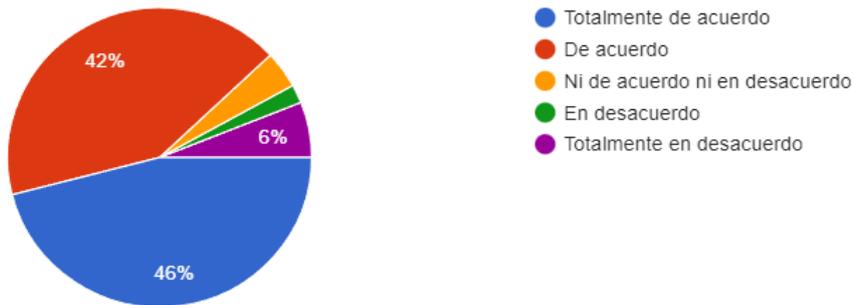
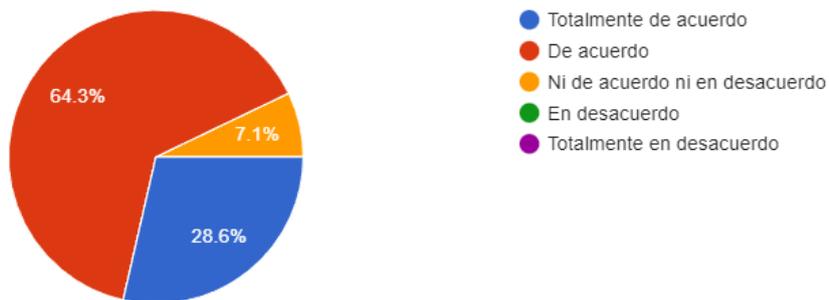


Figura 36. Resultados del programa DOCENTES (9º pregunta)



Finalmente en la pregunta 10: ¿Considera usted que los contenidos teóricos del programa corresponden a aprendizajes significativos de alto nivel y calidad para el desarrollo profesional?

Figura 37. Resultados del programa PAM (10º pregunta)

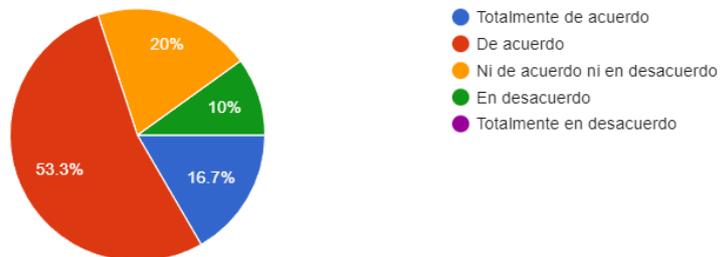


Figura 38. Resultados del programa PCEM (10º pregunta)

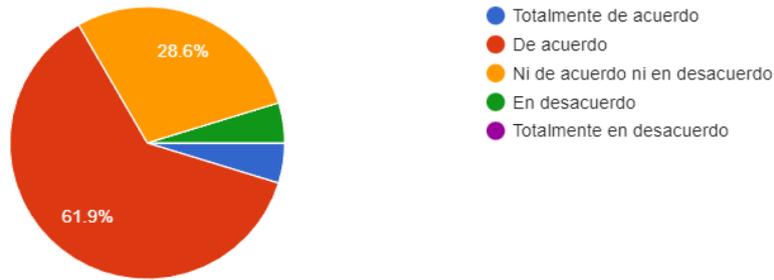


Figura 39. Resultados del programa TÁCTICO (10° pregunta)

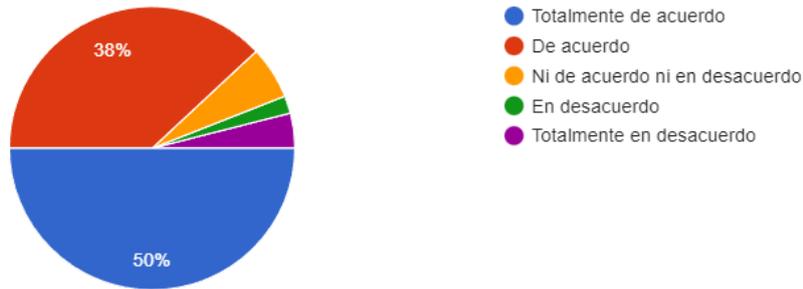
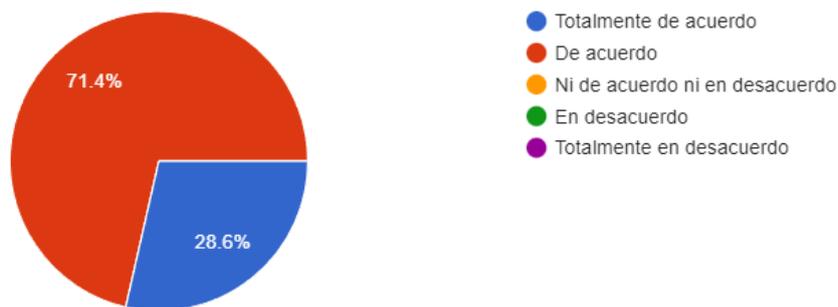


Figura 40. Resultados del programa DOCENTES (10° pregunta)



4. CONCLUSIONES

La presente investigación llegó a la conclusión existe una brecha en cuanto al uso de las tecnologías y herramientas digitales en el aula la que es percibida de parte de los alumnos especialmente de las generaciones más jóvenes, aunque para los docentes hoy esta apreciación es diferente. Por lo tanto, es recomendable continuar reforzando con programas y talleres que contribuyan al fortalecimiento del uso de las tecnologías en el aula toda vez que éstas representan una corriente actual para mediar en los procesos de enseñanza aprendizaje.

El sistema de evaluación de los diferentes programas de la de la escuela de posgrado ha tenido mejoras, pero es conveniente realizar una evaluación más profunda para identificar la causa raíz del problema evidenciado por los alumnos encuestados quienes perciben un sistema de evaluación que no actúa de manera adecuada o justa.

REFERENCIAS

- Andrade, Siguenza, Chitacapa (2020) Capacitación Docente y Educación Superior. Vol.41(N°33,2020)
Art.5.
- Carr y Kemmis (1988) Calidad de la Enseñanza, Ediciones Martinez Roca S.A.
- Cassasus J (2010) Problemas de la Gestión Educativa en América Latina, UNESCO.
- Díaz Barriga, Á. (2006). El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio ?. Perfiles educativos, 28(111), 7-36
- Escribano E.(2018) El Desempeño del docente como factor asociado a la Calidad Educativa en América Latina, Revista Educación, Vol.42 .
- Esteban y Montiel (1990) Calidad Educativa en el Centro Escolar, Cuadernos de Pedagogía.
- Frenay (2010) Acompañar el Desarrollo Pedagógico, Revista francesa de pedagogía, 172.
<https://bit.ly/335yUlr>
- Jackson P.(1994) La Vida en las Aulas, Columbia. University, Nueva York,28p.
- Moreno Olivos, T. (2010). Competencias en educación. Una mirada crítica. Revista mexicana de investigación educativa, 15(44), 289-297.
- Minakata A. (2008) Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela, Sinéctica.
- Pérez J. (2008) La Evaluación como Instrumento de mejora de la calidad del Aprendizaje, Universidad de Girona, Departamento de Psicología.
- OralC/UNESCO (2012) La Calidad de la Educación, UNESCO, Biblioteca Digital.
- Quintana Y.(2018) Calidad Educativa y Gestión, Universidad Industrial de Santander.
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/9067>
- Paredes, Í., & Inciarte, A. (2013). Enfoque por competencias. Hacia la integralidad y el desempeño profesional con sentido social y crítico. Omnia, 19(2), 125-138.
- Rodriguez (2017) Programa de Formación de Competencias Digitales, clave para la educación del siglo XXI. Revista Internacional de Didáctica y Organización Educativa, 3(2), 46-65.