

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DEL ASESOR DE TESIS

Mg. Ditmar Edwin Vicharra Lindo

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar las competencias investigativas que debe poseer los asesores, revisores y jurados de tesis. El fundamento teórico se centró en reconocer el nivel de investigación en el Perú, la adopción de un concepto de competencia y la propuesta de un perfil profesional. La metodología se enmarcó como de tipo aplicada, enfoque cualitativo y diseño de teoría fundamentada. El muestreo fue de tipo no probabilístico de tipo intencional, la muestra estuvo conformada por personal Oficial (2) y Civil (2) de la FAP, seleccionados por su experiencia y dominio en la asesoramiento de tesis y al proceso de investigación para la obtención del grado de Maestro. La técnica empleada fue la observación, los datos fueron recolectados mediante entrevistas semi-estructuradas. El trabajo concluye reconociendo un perfil donde prima la ética profesional, la integralidad de los conocimientos requeridos, un alto nivel de comprensión lectora, la capacidad de argumentar y recibir críticas, así como una frecuencia de asesorías reguladas por la capacidad e interés del tesista.

Palabras claves: competencia, investigación, asesor, revisor y jurado.

**RESEARCH COMPETENCES
OF
THE THESIS ADVISER**

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the investigative competences that the advisors, reviewers and thesis juries should possess. The theoretical foundation focused on recognizing the level of research in Peru, the adoption of a concept of competence and the proposal of a professional profile. The methodology is framed as an applied type, qualitative approach and grounded theory design. The sampling was of a non-probabilistic type of intentional type, the sample consisted of Official (2) and Civil (2) personnel of the FAP, selected for their experience and mastery in the thesis counseling and the research process to obtain the Master's degree. The technique used was observation, data were collected through semi-structured interviews. The work concludes recognizing a profile where professional ethics prevails, the integrality of the required knowledge, a high level of reading comprehension, the ability to argue and receive criticism, as well as a frequency of consultancies regulated by the ability and interest of the thesis student.

Keywords: Competences, research, advisor, reviewer and jury.

El **Mg. DITMAR EDWIN VICHARRA LINDO**, docente en Educación Superior de la Escuela Superior de Guerra Aérea de la Fuerza Aérea del Perú, Maestro en Educación Matemática mediante la Universidad Nacional de Educación, Bachiller en Ciencias de la Educación con especialidad en Matemática e Informática; sus líneas de investigación son la Didáctica de la matemática y Fundamentos de la investigación. Se ha desempeñado a nivel superior como docente de Metodología de la investigación, de estadística aplicada a la investigación científica, de estilo de redacción de la APA; a nivel técnico como docente de ofimática y diseño gráfico; y en nivel básico como docente de geometría, aritmética y computación. Es miembro del Grupo de Investigación de la ESFAP, del Comité Editorial de la Revista científica *Ad Majorem Patria Gloriam*, y del Comité Interno de Acreditación de la ESFAP. Participa continuamente en congresos y da conferencias asociadas a sus líneas de investigación.

INTRODUCCIÓN

La Escuela Superior de Guerra Aérea (ESFAP) de la Fuerza Aérea del Perú es una institución educativa del sector defensa de nivel de posgrado con la potestad de otorgar el grado académico de maestro en Doctrina y Administración Aeroespacial (Resolución Ministerial N° 702/2011/DE/SG).

La ESFAP se rige a través de dos perspectivas, la norma militar (MINDEF-FAP) y la norma educativa (MINEDU-SUNEDU); en ambas la investigación es una de prioridad, en la primera mediante la Política N° 4 “Visión del Sistema Educativo del Sector Defensa” y en la segunda mediante la Ley N° 30220.

En este contexto la ESFAP reconoce tres (03) perspectivas de investigación: (1) como proceso administrativo para la obtención del Grado de Maestro, como proceso formativo del programa de estudios de la Maestría y (3) como proceso científico-productivo.

La investigación se centró en la primera perspectiva, debido a que ha ser la primera en desarrollarse desde la creación de la Maestría en el 2012, lo cual supone una consolidación de las actividades administrativas y de las competencias del personal de planta que interviene en ella (asesores, revisores y jurados de tesis).

Cabe mencionar que todo conocimiento propuesto mediante investigación necesita del reconocimiento y aceptación de una comunidad científica; la Universidad desempeña este rol a través de sus docentes cuando participan como pares evaluadores de algún trabajo de investigación o como asesores, revisores y jurados de tesis. Es decir, es la Universidad quien valida el rigor que subyace en los trabajos de investigación, por dicha razón, es pertinente analizar el posicionamiento de la Universidad peruana en el contexto Global.

Según el Rankings 2019 de la Times Higher Education (2018), las mejores universidades peruanas son la Universidad Peruana Cayetano Heredia(UPCH) y la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), quienes se encuentran en el puesto 501-600 y 801-1000 respectivamente en el ranking mundial. Asimismo, según el informe bienal de la Superintendencia Nacional de Educación (SUNEDU, 2018) se consolidan a ambas universidades como las mejores en el Perú.

En cuanto a investigación se refiere la UPCH ocupa el primer lugar a nivel nacional debido a la cantidad de artículos publicados por

sus docentes; “cada profesor de la Cayetano publica 1,4 papers al año, mientras que en el resto de las universidades cada profesor no alcanza a publicar uno” (Saenz, 2018 párr. 5).

La PUCP es la universidad que posee la mayor cantidad de docentes investigadores (226) representando el 10.8% de sus docentes (SUNEDU, 2018). No obstante, la PUCP y UPCH poseen un índice de 7.9 y 11.5 de investigación frente a un imponente 99.5 de la Universidad de Oxford o al 53.5 Universidad de Sau Paulo (Times Higher Education, 2018).

Respecto a ello, la falta de personal investigador calificado en el Perú represento en el 2015 el 21.2% de las razones por la que no se desarrolló investigación; además que por cada 1000 integrantes de la PEA solo el 0.2 son investigadores, cifra por debajo de la media de América Latina (1.3) y distante de los países de la OCDE: 12.7 (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2017).

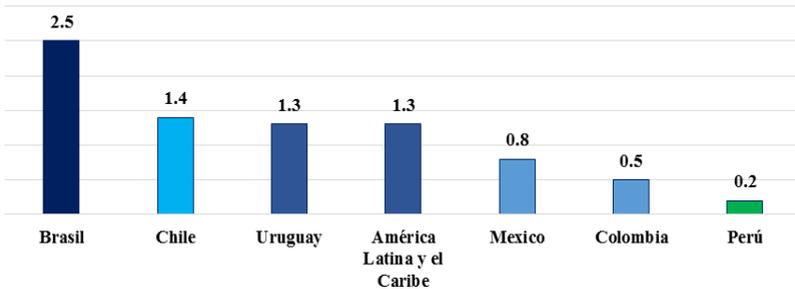


Figura 1. Número de investigadores por cada mil integrantes de la PEA. Tomado de CONCYTEC (2017, p. 25)

Habiendo contextualizado, la investigación en la región y en el globo, es evidente que la cultura peruana no se caracteriza por ser investigadora y esto se ramifica en las sociedades e instituciones que la componen, entre ellas la ESFAP.

Del personal de la ESFAP designados a la asesoría, revisión y jurado de Tesis, solo 3 han realizado investigación en los últimos 4 años, sin contar el estudio desarrollado para optar sus propios grados académicos; entonces con qué criterio se puede evaluar o asesorar una investigación sino no se posee la experiencia de investigar.

García-Gallego, Georgantzís, Martín-Montaner & Pérez-Amaral (2015) determinaron que la principal característica del asesor

de tesis es su experiencia en la realización de investigaciones, ya que ello, permite identificar los temas centrales del proceso que serán necesarios para una enseñanza óptima. Bajo esta premisa, la asesoría de tesis resulta ser el factor con mayor influencia para el desarrollo y culminación de la tesis (Difabio, 2011).

Tesis, que es requisito indispensable según la Ley N° 30220 para optar el grado académico de Maestro (Art. 45); por otro lado las características de la administración FAP, estipulan que los Oficiales al término de sus estudios de Maestría en la ESFAP serán designados a las diferentes dependencias FAP y agregaduras extranjeras, por ende los estudiantes disponen de solo un año para cumplir de forma idónea con la sustentación ya que al término son distribuidos por todo el Perú.

En la ESFAP el personal designado como asesor de tesis integra un grupo de profesionales habilitados como asesores, revisores y jurados de Tesis mediante Resolución Directoral; por dicha razón, en adelante solo se mencionara al asesor de tesis para hacer referencia al personal que conforma a este grupo de profesionales, no obstante nos centraremos en el papel del asesor por su relevancia.

El asesor de Tesis deben poseer un alto desarrollo de sus competencias investigativas que se consoliden en un perfil idóneo a favor de los estudiantes (Rojas, 2015); considerando estrategias que posibiliten la culminación exitosa de la Tesis en menor tiempo posible.

En base a lo descrito, el objetivo de la investigación se centró en determinar cuáles son las competencias investigativas que debe poseer el personal de la ESFAP designado como asesor, revisor y jurado de Tesis.

Competencias investigativas del Asesor y Revisor de Tesis

A continuación, se presenta la noción de competencia adoptada y la propuesta del perfil profesional que requiere el personal dedicado a la asesoría, revisión y jurado de Tesis.

Noción de competencia

El termino competencia es voluble en cuanto a su definición, no obstante su esencia se centra en el hacer idóneamente algo (Zubiría, 2013; Peñaloza, 2003); ello conlleva una densidad de ideas, ya que se basa el principio de integralidad y complejidad de las dimensiones del ser humano (cognoscitivas, procedimentales y valorativas) mediados en un determinado contexto sociocultural (Zubiría, 2013).

Una competencia, pues, es un fenómeno humano psíquico-conductual, o sea, un fenómeno con muchos aspectos internos y con un aspecto externo de acción idónea, en el cual concluye todo lo interno, y que remata o completa el fenómeno y permite por ello mismo denominarlo competencia (Peñaloza, 2003, p.117).

Dicha perspectiva concuerda con la propuesta del Proyecto Tuning, ya que por competencia se entiende como el conocer y comprender, saber cómo actuar y saber cómo ser. Por otro lado, en el ejercicio profesional se prioriza el “aprender los conocimientos necesarios que habiliten [a la persona] para ser un buen profesional, y llevarlos satisfactoriamente a la práctica, demostrando una actitud adecuada” (Castillo y Cabrerizo, 2010, p.100)

Perfil para los asesores, revisores y jurados de Tesis.

El hacer idóneo del asesor de tesis, debe de reducirse en un perfil que identifique las potencialidades cognitivas, procedimentales y valorativas necesarias para desempeñar eficazmente su labor profesional (Díaz, 2011 citado por Pérez, s.f.).

Un punto a tomar en cuenta, es que la investigación es una ruta del ejercicio profesional y no una profesión; ello conlleva que las competencias de cada tipo de profesional han sido desarrolladas en orientación a las características de su especialidad, por lo tanto el grado de desarrollo de estas difiere entre profesionales de diferentes especialidades, incluso en las competencias genéricas.

La investigación se centró en analizar en primer lugar los conocimientos necesario que debe poseer el asesor y revisor de tesis; en segundo lugar la forma de cómo llevar la asesoría o revisión de tesis; y finalmente las actitudes que se deben presentar.

Potencialidades cognoscitivas

Su esencia radica en la combinación de habilidades y capacidades cognitivas para conocer o dar a conocer algo (Castillo y Cabrerizo, 2010); en otras palabras, hacen referencia a las facultadas que nos permiten conocer y al conocimiento como tal.

En relación a ello, la actividad investigativa se encuentra constituida por inferencias y consumada por la capacidad de establecer relaciones lógicas entre las proposiciones teóricas y empíricas,

estructuradas bajo las reglas metodológicas de la investigación según determinado paradigma.

No profundizaremos en un análisis epistemológico del conocimiento, pero enunciaremos una característica a considerar: “ningún sistema cognitivo podría conocerse exhaustivamente ni validarse por completo a partir de sus propios instrumentos de conocimiento” (Morín, 2010, p. 25).

Con ello queremos mencionar que el asesor debe estar en la condición de poder aceptar que el conocimiento que posee no es exhaustivo y completo, debido a que ello no es una característica del conocimiento sobre el conocimiento fundamental en la labor de asesoría, ya que: “(1) El incremento del conocimiento no siempre es acumulativo. (2) El nuevo conocimiento muchas veces es contradictorio con el anterior. (3) el nuevo conocimiento muchas veces es inconmensurable con el anterior. (4) El conocimiento se hace difuso e indeterminado” (Katayama, 2014, p. 22).

Si bien es cierto en el Perú como en los demás países en vías de desarrollo, la orfandad epistemológica que posee la investigación se observa en la limitada reflexión que suelen hacer los investigadores sobre su modo de trabajo y principalmente en el fundamento (epistemológico) que lo sostiene, ya que se ha dedicado a ejecutar las cosas como una rutina. “Por encima de todo eso están nuestros inefables y nunca bien ponderados profesores de Metodología, la mayoría de los cuales raras veces investiga, pero si se empeña en decirnos como tenemos que investigar” (Padrón, 2007, p. 42).

Por ello, el asesor de Tesis, debe dominar los aspectos teóricos concernientes a la temática que el tesista se encuentra investigando, a las metodologías de investigación apropiadas para cada tipo de Tesis, técnicas de análisis de datos que permitan obtener resultados cuantitativos o cualitativos, el estilo de redacción científica que permita comunicar formalmente el estudio (Rojas, 2015; Morillo, 2009) y principalmente la lógica que estructura el fundamento epistemológico del ámbito sobre el cual se investiga y del método.

Potencialidades procedimentales

En esencia, se centra en la forma de concepción y desarrollo del proceso de asesoría de la Tesis, que abarca el acompañamiento y monitoreo, desde la elección del tema hasta la defensa pública de la investigación, bajo una postura andragógica (Rojas, 2009).

“La asesoría se vuelve un proceso formativo, sistemático y cualitativo, por que conduce a la mejora y al aprendizaje continuo del asesorado” (Carruyo, 2007, p.18)

Dicho proceso requiere de una interacción permanente entre el asesorado y el asesor mediante una serie de consultas con la finalidad de resolver dudas específicas y orientar el desarrollo de la investigación; las que deben desarrollarse fuera de las horas lectivas del docente, además es importante que antes de cada consulta tanto asesor como asesorado reflexionen sobre los avances logrados con el propósito de hacerlas más eficiente y efectivas (Morrillo, 2009).

Según Garza y Patiño (2000) el proceso de asesoría de tesis se desarrolla en etapas en relación a la metodología de la investigación.

En la primera etapa el asesor debe ayudar al asesorado en la búsqueda de los intereses académicos y vocacionales que permitan seleccionar el tema de investigación. No obstante, la investigación no debe ser desarticulada con la perspectiva que desarrolla la comunidad científica donde se circunscribe la investigación a realizar, es decir los trabajos de investigación deben poseer alguna trayectoria colectiva.

Los trabajos de investigación nacen y mueren dentro de los límites de las circunstancias de un momento y de una persona. Cada quien decide qué problema va a resolver y cada estudiante anda por allí mendigando entre sus profesores y asesores algún tema de estudio interesante para su propio trabajo de grado o de ascenso (Padrón, 2007, p. 37)

La segunda etapa se concentra en orientar o proporcionar algunas de las fuentes bibliográficas del tema de estudio o los lugares donde se puedan conseguir; ello con la finalidad de abrir las expectativas del tesista a la revisión literaria que permitan estructurar el soporte teórico de la investigación.

La tercera etapa se orienta a la construcción de los instrumentos y a la recolección de datos, esta etapa es crucial debido al isomorfismo entre lo teórico y lo empírico necesario para conocer la realidad a través de la medición. El asesor debe interiorizar el estudio para poder guiar al asesorado en el desglose del soporte teórico para la construcción del instrumento y dotar a este de las características psicométricas necesarias para su aplicación.

En la cuarta etapa el asesor debe orientar al asesorado en el tratamiento de los datos recolectados y en el análisis de la información, mediante técnicas estadísticas o cualitativas. No obstante, en la realidad peruana, una gran cantidad de estudiantes optan por contratar un profesional en estadística a sugerencia de su propio asesor debido al desconocimiento de este para realizar dicho análisis.

En la cuarta etapa el asesor debe orientar al asesorado a cómo realizar la triangulación entre el soporte teórico, la información empírica obtenida y su propia experiencia respecto al fenómeno en estudio; por ende el asesor requiere conocer al detalle la investigación y dedicar un tiempo más prolongado a la consulta.

Paralelo a todas las etapas, el asesor debe proporcionar y controlar la estructura metodológica bajo la cual se desarrolla el estudio en relación a la naturaleza de su área del conocimiento y a las expectativas del asesorado, para asegurar la articulación y coherencia en etapa de la investigación; asimismo, de un control sobre el lenguaje y las normas de redacción adoptadas por la institución.

Para ello; Morales, Rincón y Tona (2005) proponen que en cada consulta y/o etapa el asesorado presente un informe impreso de las modificaciones y avances de la Tesis, para que el asesor lo evalúe con la intención de detectar incongruencias o desaciertos que pueden perjudicar el estudio en etapas posteriores, además de esta manera se disminuirá la probabilidad de plagio u otras irregularidades.

Potencialidades valorativas

Se refiere al actuar idóneo del asesor, es decir a los valores y ética profesional mostrados durante el proceso de asesoría.

El compromiso entre el asesor, asesorado e institución es el primer requisito para establecer un proceso de interacción adecuado entre ambos, ello implica el reconocimiento y aceptación mutua de las fortalezas y debilidades de cada uno (Cejas, 2009); asimismo se debe establecer la dinámica y periodo de consultas que no sea incómodo o perjudicial para ellos.

La objetividad es una característica fundamental en los asesores y revisores de Tesis, ya que faculta emitir críticas constructivas y creativas para la mejora de la investigación (Morillo, 2009); el asesor de tesis debe poseer mente abierta ya que el asesorado posee sus propias expectativas para la investigación, las cuales no deben ser parametradas por la experiencia o interés del asesor.

Es así, que obligar a los estudiantes a adoptar un tema específico o un direccionamiento para la investigación, sin tener en cuenta la perspectiva del asesorado; constituye una actitud equivocada que lo descalificaría como asesor de tesis debido a que atenta contra la creatividad y producción científica del tesista (Carruyo, 2007).

Por ello, el saber escuchar es una cualidad necesaria en todo asesor de tesis debido a que responde la asertividad del profesional al momento de establecer una comunicación eficaz y satisfactoria con el asesorado; debe quedar claro que toda persona es capaz de darse cuenta si esta siendo escuchado o no, lo que provocara la motivación o decepción en el estudiante “y dependerá de eso en gran medida la calidad del proceso de asesoría” (Morillo, 2009, p. 926).

MÉTODO

La población estuvo compuesta por el personal Directivo, administrativo y docente relacionada al quehacer investigativo de la ESFAP, compuesto por 20 personas entre Oficiales y Civiles, distribuidos en sus respectivos departamentos y oficinas.

El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional (Alaminos y Castejón, 2006); ya que los sujetos fueron escogidos según su experticia en la investigación y a la riqueza de información que poseen sobre el asesoramiento de Tesis el ámbito FAP. La muestra estuvo conformada por 2 Oficiales y 2 Civiles, considerados como las personas que destacan por conocer y desarrollar asesoría de tesis e investigaciones en sus respectivos ámbitos.

En lo que respecta a la recolección de datos se aplicó la técnica de la observación mediante entrevistas semi-estructuradas, la guía correspondiente se configuro inicialmente en función a las tres (03) categorías isomorfas a las dimensiones que integran una competencia: potencialidades cognitivas, procedimentales y valorativas.

La metodología del estudio se fundamentó en la propuesta de Hernández, Fernández y Baptista (2014), siendo clasificada como una investigación de tipo aplicada debido a que se fundamentó en el problema de la producción investigativa para la obtención de grado, el enfoque cualitativo, ya que el propósito fue comprender el fenómeno de la asesoría de tesis desde la perspectiva y vivencia de los

involucrados; el diseño seleccionado fue la teoría fundamentada ya que el objetivo de la investigación radica en identificar las categorías y conformar un perfil para el asesor de tesis.

RESULTADOS

La redacción de los resultados muestra los fragmentos de las entrevistas más significativas y encierran lo expresado por todos o la mayoría de especialistas frente a una característica o punto en común.

Como se mencionó inicialmente la guía de entrevista se estructuró en función a las dimensiones cognitivas, procedimentales y valorativas que articulan una competencia, lo que se sustentó en el soporte teórico.

El perfil de una persona, esta adecuado, va ser el resultando de lo que se pretende de él, si yo hablo de un asesor este debe tener el perfil, perfil que cumpla justamente con la exigencia de tutoriales, guía de encausador, y lógicamente ello tiene que demandar un nivel mayor, y lo cuantitativo o cualitativo debe ser parte de su bagaje....tiene que conocerlo todo. En el nivel de un asesor debe estar en un nivel superior al de un investigador... (Fragmento de entrevista).

El párrafo anterior corresponde a lo mencionado por uno de los entrevistados, de ello se puede denotar el nivel profesional del asesor de tesis, siendo resumido en el dominio e integralidad de conocimientos obtenidos de la práctica (investigación) y de las teorías existentes de su proceder.

Categoría de potencialidades cognitivas

De las diferentes entrevistas podemos reconocer dos aspectos en los que concuerdan los especialistas: la primera centrada en las capacidades cognitivas y la segunda en el conocimiento que debe poseer el asesor para desempeñarse idóneamente.

Capacidades del asesor

De lo expresado por los expertos son dos las capacidades cognitivas fundamentales para la asesoría de la tesis:

Capacidad de reconocer y establecer relaciones lógicas entre proposiciones.

El investigador tiene que desarrollarlas, es imposible que no las desarrolle, ya que se trata de analizar la lógica de los asesorados que aplicaron en su tesis, además es una capacidad que se desarrolla al hacerse uno como profesional. Todos, al pasar por la universidad hemos desarrollado a un cierto grado esta capacidad, pero el asesor de tesis al dedicarse a ello, porque es parte de su trabajo debe de haberla potenciado... (Fragmento de entrevista).

En el fragmento mostrado, expresa la esencia del posible objeto de estudio de la revisión de una tesis, entendiéndose como la lógica e ilación del razonamiento que estructura toda la investigación y cada una de sus partes. Por ende el reconocer y comprender dichos razonamientos con lleva a que el asesor posea desarrollado un alto nivel de esta capacidad habilitándola para revisar o asesora una tesis.

Comprensión lectora

... es una cualidad primordial para todo lo que es investigación, entonces si alguien que no ha desarrollado técnicas de comprensión lectura o lectura veloz o lo que sea que le facilite el entendimiento de lo que está leyendo, difícilmente va poder enlazar todos los aspectos de la tesis para llegar a la conclusión... entonces quien tiene habilidades de comprensión va inmediatamente a detectar que está apareciendo algo o no está algo considerado dentro de las conclusiones, porque lo ha visto anteriormente o no lo ha visto anteriormente... (Fragmento de entrevista).

Si la capacidad anteriormente mencionada es esencial, la comprensión lectora lo es al mismo nivel o incluso más, debido a que se debe de comprender primero lo descrito en el manuscrito presentado por el asesorado para inmediatamente reconocer la lógica empleada por este, con el fin de controlar y asegurar el adecuado proceso y producto de la investigación.

Conocimientos del asesor

Lo expresado por los expertos concuerda con lo descrito inicialmente en la teoría, estructurando los conocimientos que debe poseer el asesor de tesis en:

Conocimiento temático

El conocimiento que pueda tener un especialista respecto a una tesis sirve como plataforma inicial para desarrollar mayor conocimiento, una persona que no es especialista y va a revisar o analizar una tesis le va a costar muchísimo más familiarizar e involucrarse con una tesis que el que conoce la temática... (Fragmento de entrevista).

No es necesario que el asesor o revisor de tesis sea un especialista en el tema, basta con que sea de una especialidad afín o del ámbito de la temática de la tesis; ello porque es más fácil comprender como se desarrolla el fenómeno en una misma área del conocimiento... (Fragmento de entrevista).

Ambos fragmentos, describen la importancia sobre el nivel de conocimiento que debe poseer el asesor respecto a la temática de la tesis, no obstante en la primera se rescata la intervención que puede dar el asesor a partir de sus conocimientos, mientras que en la segunda se centra en la aproximación a la comprensión del fenómeno.

Conocimiento metodológico

Es primordial que el asesor conozca el método científico, tanto cuantitativo como cualitativo, aunque alguno en mayor dominio debido a su especialidad... (Fragmento de entrevista).

Yo creo que deba conocer las dos metodologías, aun cuando las tesis pueden clasificar entre cuantitativas y cualitativas, siempre hay un nivel cualitativo en una cuantitativa y viceversa, ya que el basamento del conocimiento no es absoluto únicamente cuantitativo únicamente cualitativo, en el contenido de la tesis siempre vamos a encontrar matices... (Fragmento de entrevista).

El primer fragmento, reconoce lo imprescindible que es el conocimiento de la metodología para el asesor de tesis, asimismo ambos concuerdan que debe de conocerse tanto el enfoque cuantitativo como cualitativo, pero solo es el primero que reconoce que estas se dan en diversos grados según la ciencia a la cual corresponde, asimismo es en el segundo fragmento que alude al enfoque o método mixto denotando las matices en la obtención del conocimiento.

Conocimiento respecto a las ciencias auxiliares de la investigación

...el problema de algunos asesores es la estadística y la psicometría, se limitan a solo lo aprendido en sus estudios superiores sin reflexionar en su implicancia en la investigación cuantitativa... (Fragmento de entrevista).

... el asesor tiene que ser un maestro, un docente; mas allá de investigador tiene que tener conocimiento mínimo de docencia para poder evaluar... (Fragmento de entrevista).

(¿Es necesario conocer algún estilo de redacción científica?)...eso es definitivo, yo como asesor se me hace fácil o más difícil si mi universo de modelos es menor, es más puedo llegar a cometer el error de desacreditar un trabajo porque no estoy en capacidad de entenderlo... (Fragmento de entrevista).

Si bien es cierto, la investigación se apoya en ciertas disciplinas para poder concretizarse de forma idónea; los entrevistados concuerdan que el asesor de tesis debe poseer conocimientos acerca de estadística, pedagogía, didáctica y redacción científica; ya que la primera es vital para análisis de la información en la metodología cuantitativa, la segunda necesaria para poder realizar de forma efectiva la asesoría (Comunicación y evaluación) y la tercera para hacer comprensible la investigación en una comunidad (Publicación); lo último nos lleva al siguiente fragmento, que alude a la pregunta si es necesario que el asesor publique sus investigaciones.

Lo primero que pregunte a algún doctor de la ESFAP, cuantas publicaciones tenia, no me supieron responder, entonces eso me trae a colación muchas cosas (Fragmento de entrevista).

Con esta pregunta realizada por uno de los especialistas, se interpreta que desde su óptica la publicación de sus investigaciones es una actividad inherente al asesor de tesis. Además en el reglamento para acceder a Registro Nacional de Investigadores en Ciencia y Tecnología (REGINA) el único criterio o requisito indispensable es el haber publicado en revistas indizadas, pudiendo sumar un total de 30 puntos, puntaje mínimo para ser reconocido como investigados.

Categoría de potencialidades procedimentales

De las diferentes entrevistas podemos reconocer tres aspectos en los que concuerdan los especialistas:

Rol que desempeña el asesor

Realizar una tesis no es una cuestión mecánica, el asesor es un orientador un facilitador... Tu como asesor, el asesor tiene que dar argumentos, y los argumentos se van a dar en función a la conversación a la interacción con el asesorado, por eso que el asesoramiento no es leer y decir está mal mal está bien está bien..., hay que conversar hay que dialogar, ahí está justamente la parte de la asesoría, el asesor es un evaluador... (Fragmento de entrevista).

El rol del asesor, por consenso entre los expertos se estipula como el de un facilitador, orientador y evaluador; ello implica que la asesoría emplee como principal herramienta el dialogo entre el asesorado y el asesor, donde se permita el intercambio de argumentos que sustentan la estructura lógica planteada por el asesorado y la comprendida por el asesor, teniendo como resultante una mediación y consenso en la interacción semiótica que se pretende investigar.

Intensidad de su involucramiento

... normalmente que se hace, se ve las conclusiones de las tesis, detrás de esas conclusiones de esas tesis hay una mar de marco teórico, entonces que hago yo, las anoto como marco teórico, pero estoy dejando ver ese mar, ese es un error bastante común, y entonces que pasa, lo que se llena es un formato... (Fragmento de entrevista).

El asesor debe de aclarar los temas que estén difusos, brindarle la información correspondiente, apoyarle en el cálculo de la muestra si se requiere, así como en otras etapas en la cual el asesorado pueda estancarse, pero ello no implica dárselo todo masticado... (Fragmento de entrevista).

El involucramiento del asesor con la investigación debe ser de tal grado que conozca los pormenores y detalles de que se está realizando, con el fin de detectar y plantear soluciones al tesista sobre posibles estancamientos metodológicos e incongruencias a lo largo de la tesis, sin llegar al facilitismo o dicho en la jerga militar *la canchería*.

Continuidad de su intervención

(¿Con que frecuencia el asesor debe revisar o controlar el avance de la tesis?)... Yo creo que ello es regulado por el propio asesor, ... cuanto más falencias tenga el tesista tendrá, que ser más seguido el asesoramiento... (Fragmento de entrevista).

... 2 horas pedagógicas o una vez a la semana sería adecuado; ya que se si fuera por ejemplo una vez al mes se correría el riesgo de que el asesor y el asesorado pierdan el interés y olviden el estado de la investigación, tampoco deben de ser muy seguidas ya que se trata de generar ideas de solución, para lo cual se requiere de un tiempo determinado

...si uno me busca y veo que está insistiendo, trae cosas nuevas cada vez; eso me motiva y obviamente no me voy a negar, es decir también depende del interés de tesista... (Fragmento de entrevista).

La frecuencia con que se debe establecer las sesiones de la asesoría y el control de los avances de la investigación responde y se regula en consideración a las características cognitivas y motivacionales del asesorado; ya que esto influye no solo en la motivación del asesor sino en mantener fresco la información de la Tesis.

Categoría de potencialidades valorativas

De las diferentes entrevistas podemos reconocer tres aspectos en los que concuerdan los especialistas: la actitud, cualidades y ética del asesor.

Actitudes y cualidades

Lo principal es la actitud de hacer las cosas bien; no debe de caer en el facilismo, menos aceptar datos falsos o tratar de sacar la vuelta al método... Tiene que nacerle, tiene que gustarle la investigación, gustarle la docencia, y principalmente gustarle ayudar a los demás... (Fragmento de entrevista).

El asesor debe ser bastante asertivo, incluso llegar a aceptar que el asesorado le contradiga y le gane; ello implica tener mente abierta, ser flexible y valorar la opinión del asesorado... (Fragmento de entrevista).

Los fragmentos son muy claros en cuanto a las actitudes y cualidades que debe poseer el asesor de tesis, entre ellos la búsqueda de la idoneidad, la asertividad al trato con el asesorado, gusto por la investigación, de mente abierta, solidaria, entre otros; son las principales características del asesor de tesis.

Ética

... y hay un aspecto fundamental, que va más allá del simple hecho de desarrollar la tesis o de asesor la tesis, y ese es el aspecto ético, porque me va decir si tengo hacer la tesis,... si la hago porque quiero generar y hondar en el problema, aportar realmente o simplemente porque representa un requisito para algo más importante, si es un requisito no me interesa hago lo que quiero esa es la ética del desarrollador, pero ahí viene la ética del asesor, quien es quien tiene que encausar al asesorado justamente en el camino de la generación del conocimiento real, no es solamente por cumplir, no es una tarea... (Fragmento de entrevista).

¿En cuanto al compromiso?... Volvemos a caer en el tema ético,... si yo voy asociar mi trabajo al número de tesis que voy a asesor, porque hay de por medio algún tipo de interés, pues mi compromiso es mínimo y ahí viene el tema de cantidad y calidad la gran diferencia... es un valor indispensable... (Fragmento de entrevista).

(Como asesor, debo de comunicar al asesorado de mis fortalezas y debilidades)... eso es ser honesto,...si, y en todo caso desistir y proponer a alguien más que si esté en condiciones,... por que puede en lugar de coadyuvar puede ser una piedra en el zapato, esa es una cuestión ética... (Fragmento de entrevista).

La ética, es considerada como la principal e indispensable potencialidad de un asesor de tesis como se precia en el primer fragmento, debido a que depende de ella la correcta formación del futuro investigador y de la investigación, dejando de lado los interés personales del asesor, reconociendo sus limitaciones y fortaleces, incluso dar un paso al costado por el bien común, es decir por el bien del asesorado y del conocimiento científico.

CONCLUSIONES

El estudio desde su inicio mostro que una de las características del sistema educativo superior peruano es la deficiente investigación, debido a la falta de recursos humanos calificados y cualificados para la enseñanza y el desarrollo de esta; siendo los asesores, revisores y jurados de tesis los representantes de la universidad encargados de evaluar y controlar la calidad de conocimiento producido a través de las investigaciones para optar grados académicos.

Este contexto, son los asesores, revisores y jurados de tesis quienes juegan un rol primordial, lastimosamente las características de un porcentaje de estos, difieren de un perfil idóneo que permitiría un aumento en el nivel de investigación en la universidad peruana.

Por ello la investigación se propuso determinar cuáles son dichas características tomando como base un concepto de competencia y estructurándolo en un perfil.

El perfil del asesor de tesis obtenido involucra la intercepción de tres aspectos necesarios para lograr la idoneidad de este quehacer: potencialidades cognitivas, procedimentales y valorativas.

Siendo esta última, potencialidades valorativas, el aspecto de mayor importancia en la asesoría de tesis, debido a que la ética y actitudes del profesional guía a las demás potencialidades a su propio desarrollo y commensuración; y predisponen al asesorado frente al nuevo conocimiento que le permitirá desarrollar sus competencias investigativas y demostrarlas mediante la culminación satisfactoria de la tesis y futuras investigación que pueda desarrollar.

El aspecto cognitivo, se destacó por la integralidad de los conocimientos que permitan al asesor de tesis cumplir adecuadamente con dicha práctica; es decir debe poseer conocimiento acerca de temática tratada, metodología, ciencias auxiliares y del fundamento de la investigación; asimismo, el asesor de tesis debe demostrar que ha desarrollado a un muy alto nivel la capacidad de descifrar la estructura lógica plasmada en la tesis, empleando para ello su capacidad de comprensión lectora. No obstante, el asesor debe poseer experiencia investigando y tener publicaciones de estas.

En cuanto al aspecto procedimental, se centra en la interacción entre el asesor, asesorado y tesis; este triángulo conlleva a que el asesor debe de conocer al detalle el contenido de la tesis, lo que permitirá establecer a un consenso de argumentos con el asesorado permitiéndole a éste desarrollar idóneamente su investigación con el reconocimiento de la comunidad científica a la cual representa el asesor. La frecuencia de las sesiones de asesoría es regulada por el asesor en función a las capacidades y avances del asesorado.

En conclusión, el perfil del asesor debe ser el de un profesional con espíritu ético, actitud de hacer siempre las cosas bien, de trato asertivo, que guste de la investigación y que guste en ayudar; asimismo debe ser una profesional con un alto grado de comprensión lectora y con la capacidad de establecer y descifrar relaciones lógicas, con conocimientos sobre el tema de investigación, metodología, estadística, estilo de redacción y los programas informáticos necesarios para el procesamiento de la información; que deben ser puestos en práctica durante las sesiones de asesoría y el transcurso del desarrollo de tesis, mediante el consenso de ideas, el conocimiento exhaustivo de la tesis y la adecuado orientación al tésista.

REFERENCIAS

- Alaminos, y A. Castejon, J. (2006). *Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión*. España: Universidad de Alicante
- Carruyo, J. (2007). Conversando con tutores y asesores de tesis. *Visión gerencial*, 6, 16-32. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4655/465545877006.pdf>
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizaje y competencias*. España: Pearson
- Cejas, M. (2005). Labor del tutor y asesor de trabajo de investigación. *Educare*, 13 (47), 919-930. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35616673004.pdf>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2017). *I Censo Nacional de Investigación y Desarrollo a Centros de Investigación 2016*. Recuperado de https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/censo_2016/libro_censo_nacional.pdf
- Del Rosario, D. (2007). Crisis epistemológica en la formación de investigadores en las Escuelas de Posgrado del país. *Scientiales*, 2(8), 3-5.
- Difabio, H. (2011). Las funciones del tutor de la tesis doctoral en educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16 (50), 935-959. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v16n50/v16n50a12.pdf>
- García-Gallego, A., Georgantzís, N., Martín-Montaner, J., & Pérez-Amaral, T. (2015). Do research and administrative duties affect university professors' teaching? *Applied Economics*, 47(45) 4868-4883. Doi: <https://doi.org/10.1080/00036846.2015.1037438>
- Garza, J. y Patiño, S. (2000). *Educación en valores*. México: Trillas
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014). *Encuesta nacional a egresados universitarios y universidades 2014*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1298/Libro.pdf
- Katayama, R. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa*. Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega
- Ley N° 30220. (2014). Ley Universitaria. Perú

- Morales, O., Rincón, A. y Tona, J. (2005). Como enseñar a investigar en la Universidad. *Educare*, 9 (29), 217-224. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35602910.pdf>
- Morillo M. (2009). Labor del tutor y asesor de trabajo de investigación. Experiencias e incentivos. *Educere*, 13 (47), 919-930. Recuperado de [/www.redalyc.org/articulo.oa?id=35616673004](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35616673004)
- Morín, E. (2010). *El Método: 3Conocimiento del Conocimiento*. España: Catedra
- Padron, J. (2007). Los 7 pecados capitales de la investigación universitaria tercermundista. *Scienciales*, 2(8), 3-5.
- Peñaloza, W. (2003). *Los propósitos de la educación*. Perú: Fondo editorial del Pedagógico San Marcos
- Pérez, A. (s.f.). *La tutoría para la dirección de proyectos de investigación*. Recuperado de <http://gte.uib.es/pape/gte/sites/gte.uib.es.pape.gte/files/tutoriaproyectos.pdf>
- Resolución Ministerial N° 702/2011/DE/SG*. (2011, 15 de julio). Autoriza a la Escuela Superior de Guerra Aérea a organizarse como Escuela de Posgrado
- Rojas, M. (2015). *Tesis de Grado: Perfil académico del Asesor*. Recuperado de http://vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/perfil_acad_mi_co_del_asesor_tesis_de_grado.pdf
- Times Higher Education World. (2019). *University Rankings 2019*. Recuperado de https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2019/world-ranking#!/page/0/length/25/sort_by/scores_overall/sort_order/asc/cols/stats
- Saez, C. (2018, 24 de noviembre). Conozca el ranking de las mejores Universidades del Perú 2018. *AméricaEconomía Intelligence*. Recuperado de <https://mba.americaeconomia.com/articulos/reportajes/conozca-el-ranking-de-las-mejores-universidades-del-peru-2018>
- Superintendencia Nacional de Educación. (2018). *Informe bienal sobre la realidad universitaria peruana*. Recuperado de <https://www.sunedu.gob.pe/informe-bienal-sobre-realidad-universitaria/>
- Zubiria, J. (2013). *Como diseñar un currículo por competencias*. Colombia: Magisterio